

*Irina A. Maslova,
PhD, associate professor;
Orenburg State University*

Youth Policy of the Orenburg Region Through an Education Prism
[Irina A. Maslova]

Key words: *State youth policy, education policy, system interaction, youth.*

Annotation: *Problem of building effective cooperation between state structures working with youth is updated in the article. Work experience of the Orenburg region in the state youth and education policy provides. Potential of the system of additional education Orenburg region had shown.*

Эффективность модернизационных процессов, оптимальное реформирование российского общества во многом зависит от степени активности молодежи и признания властными структурами молодежи в качестве субъекта. Сегодня России нужна думающая молодежь, с активной гражданской позицией, осознающая свой объективный интерес как социальная группа.

Политика по отношению к молодому поколению формируется на уровне общества и государства. Но именно государство обладает ресурсами для проведения целостной государственной молодежной и образовательной политики.

Государственная молодежная политика, система образования обладают мощным потенциалом для вовлечения молодежи в общественно-политические процессы, воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, нравственных качеств, духовности, ответственности за свое будущее, будущее региона и страны в целом [1].

Государственная молодежная политика является системой мер, направленных на создание правовых, экономических, социальных, организационных условий для успешной реализации молодыми гражданами своих конституционных прав, участия молодежи в системе общественных отношений и реализации своего экономического, интеллектуального и духовного потенциала в интересах общества с учетом возрастных особенностей

Государственная молодежная политика как важное направление государственной политики Оренбургского региона в области социально-экономического, культурного развития выстраивается с учетом специфических проблем молодежи и необходимости обеспечения реализации её конституционных прав и свобод.

Одной из основных задач государственной молодежной политики Оренбургского региона – выстроить механизм вовлечения молодежи в социальную, экономическую и культурную жизнь страны. С этой целью Департамент молодежной политики Оренбургской области реализует пять областных целевых программ: «Обеспечение жильем молодых семей в Оренбургской области на 2011 – 2015 годы», «Обеспечение правопорядка на территории Оренбургской области на 2011 – 2014

годы», «Реализация государственной молодежной политики в Оренбургской области «Молодежь Оренбуржья» на 2011 – 2015 годы», «Поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций Оренбургской области на 2011 – 2014 годы», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Оренбургской области на 2013 – 2016 годы» [2].

Областные целевые программы решают задачи по обеспечению активного вовлечения молодежи в жизнь региона, а это требует применения новых методов и технологий формирования и реализации программ, соответствующего ресурсного обеспечения. С этой целью государством была поставлена задача по развитию инфраструктуры государственной молодежной политики, позволяющей вести скоординированную работу сети учреждений по работе с молодежью, а также улучшить их материально-техническую базу.

Эффективность государственной молодежной политики во многом зависит от выстраивания партнерских отношений с системой образования региона.

В Оренбургском регионе одним из приоритетных направлений образовательной политики является система дополнительного образования, которая успешно решает задачи по развитию личности, социализации детей и подростков, развитию и поддержке талантливой молодежи, включение её в социокультурное пространство.

Дополнительное образование детей в Оренбуржье – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса всех типов образовательных учреждений. В условиях реализации принципа вариативности образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Национальной доктриной образования Российской Федерации до 2025 г., Законом Оренбургской области «Об образовании Оренбургской области», Государственной программой развития образования в Оренбургской области на 2014 – 2020 годы роль дополнительного образования детей в Оренбуржье возрастает.

Министерством образования Оренбургской области совместно с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, проводится целенаправленная работа по сохранению и совершенствованию системы дополнительного образования детей.

На коллегии министерства образования Оренбургской области были отмечены основные результаты, характеризующие эффективное развитие региональной системы дополнительного образования детей:

- увеличен охват детей и молодежи в возрасте от 3 до 25 лет на 35 510 человек за 3 года (14 %) и составляет на 01.01.2013 – 253 687 чел., в том числе детей, состоящих на всех видах профилактического учета;

- разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы (2013 г. – 6000; 2012 г. – 5116; 2011 г. – 4675), основанные на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, проектной методике, теории решения изобретательских задач;

- выстроена система методических мероприятий, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования. *(В 2012/2013 учебном году их было проведено более 40 с общим охватом 3000 педагогических работников);*

- развитие масштабного конкурсного движения *(конкурс УДОД, активно внедряющих инновационные образовательные программы на грант Губернатора;*

конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования системы образования «Сердце отдаю детям» на соискание премий Губернатора; областной конкурс учреждений дополнительного образования; областной конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей);

— сформирована система выявления и поддержки одаренных детей через организацию и проведение областных массовых мероприятий, открытие очно-заочных школ [3].

Все это позволило в регионе создать разноуровневую и целостную образовательную систему, решить задачу преемственности содержания различных видов образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей Оренбургской области представляет собой особое образовательное пространство, где осуществляется учебно-воспитательная деятельность по развитию учащихся, расширяются возможности приобретения индивидуального практического опыта. Это не формальная «надстройка», предназначенная для усиления прагматической функции базового образования, а значимый фактор наполнения последнего новым содержанием.

Ведущими задачами, решаемыми в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей, являются:

- создание эффективной гуманистической воспитательной системы;
- содействие семейному воспитанию, улучшению условий жизнедеятельности семей с детьми, расширению просветительской деятельности по распространению педагогических знаний среди родителей и общественности;
- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции и т.п.;
- обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- включение детей и молодежи в социально-значимую деятельность.

Воспитательная система дополнительного образования детей на современном этапе предоставляет возможности для активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей, норм общества и формирования их в осмысленную социально-политическую установку, которая определяет позиции и поведение индивида в современной Российской политической системе.

Формирование гражданской активности, становление социально-ответственного гражданина в системе дополнительного образования детей происходит через вхождение в социальную среду, в систему социальных связей путем активизации социально-значимой деятельности, в результате которой происходит усвоение социального опыта и одновременно его активное воспроизводство через реализацию функций целеобразования, интериоризации, экстериоризации и активного взаимодействия [4].

Этому в немалой степени способствуют технологии, формы обучения и воспитания, реализуемые в образовательной системе учреждения: социальное проектирование, интерактивное обучение, участие в конкурсах и фестивалях, дистанционное обучение.

На базе Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи имени В.П. Поляничко реализуются молодежные проекты:

– школа детского социального проектирования, цель которой – формирование у молодых граждан активной гражданской позиции, социализация учащихся образовательных учреждений Оренбургской области. В ходе занятий воспитанники разрабатывают социальные проекты по благоустройству территории, улучшению экологии, увековечиванию памяти героев, молодежным проблемам, помощи ветеранам и инвалидам и др.;

– музей Виктора Петровича Поляничко, цель которого формирование чувства гражданственности и патриотизма юных граждан Оренбургской области на примере жизнедеятельности В.П. Поляничко. В музее действуют локальный виртуальный музей и сайт музея В.П. Поляничко. В ходе занятий воспитанники встречаются с друзьями и соратниками В.П. Поляничко, занимаются поисково-исследовательской работой, музейным делом, проведением экскурсий, компьютерным оформлением материалов музея и работой в виртуальном музее В.П. Поляничко, организацией мероприятий, посвященных памяти В.П. Поляничко;

– исторический клуб «Эхо времен», цель которого – формирование патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, путем вовлечения в интеллектуальную деятельность, для изучения многовековой истории и культурно-исторического наследия России и Оренбургского края. В ходе занятий учащиеся расширяют исторические знания, развивают творческие способности, участвуют в поисковой и исследовательской работе по истории, культуре России и родного края, учатся разрабатывать и проводить интеллектуальные исторические игры;

– областная школа вожатского мастерства. Основной целью школы является подготовка лиц, осуществляющих организацию социально-педагогической работы, отдыха, досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период в детских оздоровительных лагерях области. В школе вожатского мастерства используются инновационные образовательные технологии: творческие мастерские, мастер-классы, деловые и ролевые игры, а так же учебно-инструктивные сборы на базе детских оздоровительных лагерей.

Таким образом, и структуры, реализующие и координирующие молодежную политику, и система образования обладают мощным потенциалом для формирования человеческого капитала региона.

Выстроенная на основе партнерских отношений система взаимодействия, четко скоординированная деятельность специалистов, занимающихся проблемами молодежи, будет способствовать успешной социализации молодого поколения, формированию патриотизма и гражданственности, социальной ответственности за будущее региона и страны.

Reference:

1. *State Youth Policy of the Russian Federation [electronic resource]: Draft Federal Law № 428343-4.* - Mode of access: http://rumol.ru/zakonodatelstvo/proekti_zakonov/molodezhnaya_politika/proekt.html
2. *Department of Youth Policy of the Orenburg region [electronic resource]: official website.* - Mode of access: http://xn--56-jlcef1agqb7l.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=section&id=8&Itemid=41
3. *On the state and prospects of development of the regional system of additional education [electronic resource]: Decision of Ministry of Education of the Orenburg region number 3/2 from 10/18/2013.* - Mode of access: http://odtdm.ru/images/norm_UDOD/reshenie.pdf

4. *Maslov I.A. Socialization teenager in educational space agencies of additional education: abstract dis. ... The candidate of pedagogical sciences: 13.00.01, Magnitogorsk magneto. Reg. University, 2007. - p. 19.*