

*Vasila A. Mamatkasimova,  
PhD, associate professor,  
University of World Economy and Diplomacy*

## **ROLE OF MEDIA IN PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING**

**Key words:** *communicative competence, mass media, communication, speech activity.*

**Annotation:** *this article is devoted to the use of mass media in teaching a foreign language. The importance of using the media is emphasized, methods of implementing the educational process on the basis of the media are given. There are also examples of working with media materials in a foreign language lesson.*

Значительный рост культурных и деловых контактов, политическая, экономическая и социальная интеграция требует вовлечения большего числа специалистов в разных областях науки и техники, и как следствие, данное современное состояние предъявляет новые требования к умению общаться на иностранном языке. В результате возникла необходимость в новых методах, вариантных решениях учить учащихся приспосабливаться к меняющейся среде, и потребность дать учащимся набор основных компетенций, которые были бы не только результатом обучения, но стали бы источником дальнейшего их развития.

Мы считаем, что формирование навыков устной речи необходимо не только как стимул для повышения мотивации к изучению иностранного языка, но это также играет большую роль в развитии всех видов умственной деятельности.

Рассматривая вопрос об обучении устной речи, следует учитывать, что устная речь представляет собой сложный двусторонний процесс, складывающийся из умения говорить на иностранном языке и умения понимать речь других людей, а также тесно связанный с формированием и усовершенствованием лексикограмматических навыков, умением использовать их для развития неподготовленной речи (1).

Необходимо отметить, что овладение устным иноязычным общением невозможно без использования эффективных, высоко технологичных, доступных средств обучения. Таковыми в настоящее время являются средства массовой информации (печать, радио, телевидение). Благодаря СМИ в мире формируется глобальное коммуникативное пространство, преодолеваются границы и расстояния, а информация поступает к разноязычной аудитории без посредников (2).

Современные требования к иностранному языку заключаются не только в знании лексики и грамматики языка, но и также в знании особенностей культуры, традиций страны изучаемого языка. Именно поэтому изучение устной речи посредством иноязычных СМИ приобретают особую ценность. Читая газетную статью, слушая аудиоматериалы или видеоматериалы, учащиеся не только знакомятся с новой лексикой, совершенствуют фонетическую сторону посредством «живого» иностранного языка, но и также знакомятся с его особенностями, понимают сложность контекста, лексические особенности отдельных слов, специфику перевода речевых конструкций. Такой подход весьма полезен еще и с позиции мотивации обучающихся к изучению языка через возможность познакомиться с реалиями жизни страны изучаемого языка.

Однако, несмотря на актуальность использования СМИ на уроках иностранного языка, учителя избегают подобного рода материалов, отмечая, что аутентичные тексты представляют определённые трудности для учащихся (3). Это является главной причиной того, почему многие учащиеся оказываются лишенными возможности работы с прессой. Мы считаем, что газетный, радио- и видеоматериал играет важную роль в обучении устной речи.

Опишем некоторые приемы работы с газетным материалом.

На первом этапе, приступая к работе с газетой, мы познакомили ребят с общей структурой газет, с размещением публикуемых в них материалов, перечислили рубрики, имеющиеся в газетах, с которыми им предстоит работать. Учащихся научились просматривать газеты, при этом обращая внимание на заголовки статей и набранные выделенным шрифтом блоки текста, чтобы получить общее представление от номера. Отметим, что следует начинать знакомство студентов с газетным материалом, близким им по тематике, подбирать газетные тексты так, чтобы в них было немного незнакомых слов и, чтобы содержащаяся информация была уже известна учащимся из сообщений узбекских газет, радио и телевидения.

На втором этапе, мы изучили новый лексический материал, выполнили упражнения на его активизацию. Мы провели следующие виды упражнений: перевод предложений с использованием нового лексического материала, подбор синонимов или антонимов к слову, заполнение пропусков.

Далее последовал этап прочтения статьи. Необходимо отметить, что основной формой чтения на старшем этапе является чтение про себя, однако не следует полностью исключать чтение вслух, так, во время предварительной работы по снятию трудностей, учащиеся прочитывали вслух и переводили некоторые заголовки, предложения, которые представлялись наиболее трудными для понимания. После прочтения необходимо обеспечить речевое взаимодействие между учащимися, а также выведение коммуникации на уровень неподготовленной речи, поэтому на данном этапе нами были использованы следующие виды упражнений:

- обсуждение статьи на основе наводящих вопросов;
- выражение собственного мнения;
- краткое изложение статьи;
- дополнение статьи новыми идеями.

Перед просмотром телепередачи, мы мотивировали учащихся на просмотр, с учащимися была проведена подготовительная работа, в ходе которой было предложено догадаться, о чем будет передача. Предварительно задав вопрос «Quels curiosités de Paris connaissez-vous?», мы обсудили телепередачу, ознакомили ребят с новым лексическим материалом. Далее последовал демонстрационный этап. Так как демонстрация телепередачи должна сопровождаться активной учебной деятельностью, мы раздали учащимся задания на заполнение пропусков. После просмотра проводилась проверка понимания содержания, мы повторно задали вопрос о достопримечательностях, сравнив ответы перед и после просмотра. Затем, мы проверили работу, предложенную перед просмотром передачи, также предложили следующие виды упражнений: определение верных и неверных утверждений, обсуждение передачи в форме диалога, выражение собственного мнения.

Таким образом, мы отметили, что аутентичные телепрограммы раскрывают широкие возможности для активной работы в процессе развития устной речи учащихся.

**References:**

1. Archegova SZ. *Teaching oral speech at foreign language lessons: Young scientist*, 2015, No. 1. [Internet] Available from: <https://moluch.ru/archive/81/14611/>
2. Ilyina TS. *Teaching to read newspapers and magazines at a foreign language lesson in high school: Young scientist*, 2014, No. 6. [Internet] Available from: <https://moluch.ru/archive/65/10753/>
3. Smirnova AK. *How to learn English from newspapers and magazines? [Internet]* Available from: <http://nikitindima.name/2009/06/23/kak-uchit-anglijskij-po-gazetam-i-zhurnalam/>.