

## Future Educators Professional Readiness to Interact with Preschool Children

**Key word:** *professional readiness, teacher preschool age, preschool children.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the professional readiness of future carers to interact with children of preschool age.*

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, заставляют переориентировать процесс профессиональной подготовки будущих педагогов с простого усвоения ими определенного объема знаний и умений, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, на формирование свободной и ответственной личности потенциальных воспитателей, обладающих педагогической ментальностью, которая выражается в методологической культуре мышления педагога, в умении педагогически целесообразно мыслить и действовать.

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена изменением цели подготовки дошкольных педагогов на современном этапе и требований к ним, ориентацией на личностно-деятельностный подход в процессе обучения в педагогическом колледже, необходимостью повысить общий интеллектуальный уровень будущих воспитателей.

Практика показывает, что, с одной стороны, повышаются требования к педагогу - воспитателю, работающему с маленьким ребенком, подчеркивая социальную значимость и востребованность его профессии, а, с другой стороны, - низкий уровень профессиональной готовности воспитателей к взаимодействию с детьми.

В связи с этим возникает необходимость разработки соответствующей методики формирования профессиональной готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста, включающей в себя комплекс задач, практических заданий и упражнений, которые моделировали бы профессиональную деятельность в учебном процессе, обеспечивая тем самым формирование профессионального интереса, необходимых практических умений и навыков осуществлять целостные действия - от целеполагания до анализа результатов.

Отсюда центральное место занимают задачи формирования профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного профиля, выражающейся в создании благоприятного психологического климата в группе, установлении гуманных отношений с детьми и внутри детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.С. Комарова, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько и др.).

Анализ исследуемой проблемы показывает, что в практике по-прежнему преобладает авторитарный стиль общения, который отличается монологичностью, стереотипностью в оценках и поведении педагога, избирательностью в контактах, ориентацией на возраст, а не на индивидуальные особенности детей и является неэффективным в воспитательном отношении. Такая тенденция обнаруживается и в работе выпускников педколледжа, которые в большей степени ориентированы на усвоение готовых способов решения педагогических задач. Однако

в педагогической деятельности, как отмечает Л.Г. Семушина, педагог имеет дело с самым сложным типом профессиональных задач - проблемными задачами. Поэтому при решении педагогической задачи способ решения каждый раз новый и уникальный (1, р. 24).

По мнению А.А. Орлова, главным стержнем профессиональной подготовки будущих воспитателей должны стать ведущие идеи, определяющие общую направленность деятельности, и становящиеся затем их педагогическими убеждениями. Автор считает, что ведущие идеи являются основной единицей педагогического мышления и раскрываются в следующем: понимание самоценности и уникальности ребенка, который является не объектом воспитательных воздействий, а субъектом общения; знание возрастных и индивидуальных особенностей и в своих воспитательных воздействиях ориентироваться, прежде всего, на них, «идти от ребенка», от его потребностей, учитывая «зону ближайшего развития»; эффективность обучения зависит от эмоционального контакта с ребенком, от климата эмоционального благополучия, а этот контакт и климат достигаются правильно организованным педагогическим общением с детьми. Поэтому воспитатель должен хорошо знать и понимать сущность и психологические основы своей педагогической деятельности (2, р. 153).

Анализ исследований показывает, что проблема профессиональной готовности рассматривается авторами в различных аспектах. Так, в работах В.А. Сластенина, готовность специалиста к деятельности определяется как психическое состояние, как та или иная степень соответствия содержания и состояния его психики, физического здоровья требованиям выполняемой деятельности. При этом выделяется психологическая, научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая и физическая готовность (2, р. 77).

В основу выделения структурных компонентов профессиональной готовности положена концепция В.А. Сластенина, согласно которой в структуру готовности входят два взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный и исполнительский. Соответственно различают мотивационную и операциональную готовность. При этом готовность основывается на овладении знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, накоплении первоначального профессионального опыта.

М.И. Дьяченко и А.М. Столяренко считают, что в профессиональной готовности педагога целесообразно выделять две взаимосвязанные стороны: 1) предварительная, заблаговременная, потенциальная готовность как профессиональная подготовленность личности к соответствующей деятельности; 2) непосредственная, сиюминутная, ситуативная готовность как состояние соответствующей мобилизованности, функционирующей настроенности психики педагога на решение конкретных задач в соответствующих условиях и обстоятельствах, поэтому подготовка педагога выступает как процесс формирования у него достаточного для профессиональной деятельности уровня предварительной готовности его психики, устойчивых, статических компонентов его профессиональной подготовленности (3, р. 58).

Анализ литературы позволяет выделить основные компоненты профессиональной готовности к деятельности, которые представлены и охарактеризованы в работах В.П. Каширина, В.А. Сластенина, Г.Ф. Третьяковой и др.

Так, по мнению В.А. Слостенина, основными компонентами профессиональной готовности психики специалиста выступают: ориентировочный, интеллектуально-познавательный компонент, который предполагает определенный уровень профессионального развития познавательной сферы личности специалиста: профессионального восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, что в совокупности составляет *интеллектуально-познавательную готовность личности специалиста*.

С точки зрения Г.Ф. Третьяковой, психологическая готовность к деятельности включает в себя: *мотивационный компонент* как потребность успешно выполнять задачу, интерес к деятельности; *познавательный или когнитивный компонент* - понимание задачи, оценка ее значимости, знание средств достижения цели; *эмоциональный или аффективный компонент* - проявление чувства ответственности, воодушевление; *волевой или произвольный компонент* - управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче. При этом важной задачей является формирование познавательного компонента, т.е. понимание задачи, нахождение приемов и средств ее решения (4, р. 78).

Можно утверждать, что в структуре готовности мотивационная сфера является логическим центром и определяет профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности будущего воспитателя. Отсюда центральное звено профессиональной готовности составляет профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство.

Мы считаем целесообразным выделить *профессионально-педагогическую направленность* в самостоятельную категорию и рассмотреть её как стержневое качество личности будущего воспитателя.

#### **References:**

1. Dyachenko MI, Kandybovich LA. *Psychological problems of readiness for activity*. Minsk, 1976; 213.
2. Klyueva EV. *Professional readiness for aesthetic education of children by means of familiarization with nature: Preschool education, 1996, №11; 118-122.*
3. *Psychological and pedagogical problems of student-centered education*. Moscow, 1999; 178.
4. Slostenin VA. *Professional readiness of the teacher for educational work: content, structure, functioning: Professional teacher training in the system of higher pedagogical education*. Moscow, 1982; 45-53.