

*Umida Masharipova,
PhD, Associate professor,
Tashkent State Pedagogical University*

Basic Mechanisms Functioning Primary School Teacher Innovative Culture

Key words: *innovation, culture, elementary school, pedagogical activity, qualification, professional pedagogical skills.*

Annotation: *the development of innovative activities of the teacher is one of the strategic directions in education. The solution to this problem is of particular importance today, when, in any case, innovations in the field of education can be implemented if they are internally accepted and supported by educators and innovators.*

В настоящее время изменяются требования, предъявляемые к педагогу, к его профессиональным и личностным качествам, методам и содержанию преподавательской деятельности, так как эффективность любых инноваций, зависит не только от разработанности теоретических и технологических основ их реализации, но, в первую очередь, от субъектной позиции педагога относительно этих инноваций, его готовностью к их реализации, а также от уровня развития его общей и инновационной культуры.

Инновационная культура педагога является не только средством, но и условием его собственного развития, значимо для него как сфера жизнедеятельности, средство социального развития и основная сфера его профессиональной деятельности.

Наше время требует яркой, масштабной, творческой личности педагога, который призван быть носителем культуры, накопленных общечеловеческих ценностей, глубоко владеть методами психолого- педагогической диагностики, гуманистической технологией педагогической деятельности, искусством профессионального общения.

Но не всегда учитель приемлет нововведения, хотя в последние годы инновационность в обучении и воспитании привлекает внимание педагогов. В связи с этим наиболее значимой особенностью современной ситуации в системе образования становится сосуществование двух стратегий организации обучения: традиционной и инновационной.

Для этого необходимо, чтобы в педагогическом коллективе присутствовала так называемая инновационно-образовательная среда, позволяющая создать благоприятные условия для принятия нововведения. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает негативное отношение к нововведениям, помогает преодолеть стереотипы в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что необходимость использования в образовательном процессе современной, динамичной инновационной среды отмечается во многих работах как отечественных (А.Х. Ардеев, В.В. Арнаутов, А.И. Артюхина, Л.Г. Ахметов, А.В. Вишнякова, Р.Ю. Гурниковская, Е.Н. Зайцева, Ю.В. Корнилов, Е.В. Лобанова, М.И.

Мазур, Е.В. Мельникова, В.В. Михаэлис, И.А. Моисеенко, И.В. Роберт, Л.Е. Солянкина, А.В. Хуторской, В.А. Ясвин и др.), так и зарубежных исследователей.

Анализ отмеченных и других работ по данной проблематике позволяет сделать вывод о том, что большинство исследователей рассматривают инновационную среду в русле решения задач совершенствования дидактической теории и практики применительно к новым образовательным условиям и описывают модель учебного процесса, в которой используются возможности новых информационных технологий, технологических инноваций, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учащихся, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности.

Функционирование инновационной среды позволяет сформулировать следующие основные требования к единому образовательному пространству инновационной среды образовательного учреждения.

1. Требование телекоммуникативности. Под этим требованием в настоящем исследовании понимается принципиальная возможность оперативного информационного обмена между различными субъектами.
2. Требование информационной открытости. Под этим требованием понимается принципиальная доступность всего объема информации, циркулирующей и хранящейся в среде. Реализация этого требования предполагает также принципиальную возможность динамического пополнения (обновления) инновационного пространства среды
3. Требование имитационного моделирования. Под этим требованием понимается замена реальной инновационной среды деятельности ее имитационными моделями.
4. Требование адаптивности. Под этим требованием понимается принципиальная возможность гибкой организации инновационной среды в соответствии со стоящими профессиональными целями и решаемыми задачами.
5. Требование регулируемости временного масштаба. Под этим требованием понимается принципиальная возможность проведения учебных мероприятий в темпе, определенном целевой установкой.
6. Требование многоуровневости. Под этим требованием понимается принципиальная возможность построения требуемой инновационной среды на всех уровнях.

Выше сформулированные требования к инновационному пространству образовательного учреждения инвариантны к выбранному базису и средствам его практической реализации и по этому признаку классифицируются как обобщенные на целях функционирования инновационной среды, ибо достаточны для их достижения.

Модернизация образования требует от учителя начальной школы не только глубоких знаний, но и осуществления прогнозирования развития всех участников образовательного процесса, планирования и организации, контрольно-аналитической деятельности и коррекции как самого процесса обучения, так и управления им. Осуществлять все эти виды деятельности качественно возможно при условии, если учитель компетентен, социально мобилен и обладает инновационной культурой. Практика начального образования свидетельствует, что сегодня решение важнейших

образовательных задач возможно только при научно- обоснованном, целенаправленном и инновационном подходе к образовательной (познавательной) деятельности младших школьников.

Владение педагогом начального звена инновационной культурой, глубокими знаниями и умениями во многом определяют его действия, поведение и в целом жизнь, обеспечивая ему относительную успешность в личностно-профессиональном развитии. Если движение закономерно и направлено на концентрацию, формирование компетенций, лежащих в основе реализации заданного потенциала, то тогда этот процесс можно назвать развитием. Если, наоборот, происходит рассеивание сил, утрата позиций, это может служить признаком отклонения от заданного потенциала, от пути его реализации. Поэтому проблема формирования инновационной культуры учителя становится актуальной для каждого образовательного учреждения. Творческая личность способна самостоятельно ставить перед собой общественнозначимые цели, задачи, предлагать нестандартные решения, сопротивляться рутинному подходу в педагогическом процессе. В связи с этим необходимо формировать инновационную грамотность каждого участника образовательного процесса.

References:

1. *Afanasyev ED, Borisova LG. Innovative culture teachers: Electron journal "Image".*
2. *Vishnyakova AV. The educational environment as a condition for the formation of information and communication competence of students: Thesis... cand. ped. sciences. Orenburg, 2002; 172.*
3. *Ardeev AKh. Educational informational environment as a means of increasing the efficiency of university studies: Thesis ... cand. ped. sciences. Stavropol, 2004; 165.*
4. *Sovetova OG. Social psychology of innovation (grounds, research problems): Author ... dr. psycho. sciences. St. Petersburg, 1998.*