

Shukhrat Babayarov,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Improving Teachers' Self-Organization Skills in Teaching Activities during Qualifications Improving Process

Key words: *pedagogical activity, qualification, professional pedagogical skills.*

Annotation: *the objective of this article was to analyze the existing approaches to the formation of skills of teacher self-organization in pedagogical activities in the process of advanced training and, on this basis, to determine theoretical principles for building a learning model that provides the formation of these skills.*

Задачей данного статьи являлся анализ существующих подходов к формированию умений самоорганизации учителя в педагогической деятельности в процессе повышения квалификации и определение на этой основе теоретических положений для построения модели обучения, обеспечивающего формирование этих умений.

Особую значимость для нашего исследования имеет рассмотрение понятия "повышение квалификации".

Повышение квалификации кадров является элементом, органически входящим в систему непрерывного образования наряду с подготовкой и переподготовкой при обеспечении необходимой преемственности и взаимосвязи между этапами профессионального образования (1, p. 162).

Как правило, повышение квалификации связывается с необходимостью совершенствования рабочего и специалиста в конкретном направлении, его профессионального роста и углубления специализации.

Так, например, С.Г. Вершловский под повышением квалификации подразумевает обучение по дополнительным программам с целью роста профессионализма и компетентности, освоение новых функциональных обязанностей без получения новой специальности и квалификации.

Этой же точки зрения придерживается и В.В. Краевский, который определяет повышение квалификации как получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний. Одной из стратегических задач повышения квалификации является, по мнению автора, самосовершенствование педагога.

В некоторых исследованиях повышение квалификации рассматривается с психологической точки зрения.

Так, по определению А.К. Марковой, повышение квалификации - это перестраивание человеком своей уже сложившейся профессиональной деятельности, объединение собственного опыта с опытом других конкретных людей либо обобщенным общественным опытом.

Ю.Н. Кулюткин, Г.С.С ухобская дополняют эту точку зрения положением о том, что обучение взрослых заключается в изменении личностной позиции взрослого человека, который и в обучении видит себя самостоятельным субъектом, включающимся в него по внутреннему побуждению (2, р. 117).

По нашему мнению такая подготовка все же не является повышением квалификации. Скорее всего она представляет собой закрепление квалификации за счет углубления уже имеющейся специализации в решении профессиональных задач.

Рассматривая квалификацию в деятельности как особую (рефлексивную) надстройку над ней, П.Г. Щедровицкий утверждает, что система повышения квалификации отвечает за опережающую подготовку кадров, за развитие и преобразование мышления и деятельности специалистов, и выделяет четыре основных организационных подхода к системе повышения квалификации.

Первый подход. Система повышения квалификации ориентирована на существующее положение дел в образовании и отвечает за своевременное и бесперебойное обеспечение системы образования кадрами. С его точки зрения, такая система образования "тормозит" движение самой сферы повышения квалификации, так как в систему повышения квалификации попадают "отстающие" работники, и вся общественная система не заинтересована в повышении квалификации.

Второй подход. Система повышения квалификации ориентирована на опережающую подготовку кадров с учетом тенденций развития системы образования и общественных систем в целом.

Третий подход. Система повышения квалификации должна обеспечивать развитие отдельных людей за счет включения их в систему и программы непрерывного образования, повышать уровень их образованности и развития.

Четвертый подход наиболее актуален для нашего исследования. В основе самой работы по повышению квалификации должно быть проектирование, программирование, исследование и сценарирование развития общественных систем, развития практики.

С точки зрения такого понимания повышения квалификации, значимой для нашего исследования, является разработанная Т.А. Каплунович концептуально-технологическая модель обучения педагогов, направленная на развитие названных способностей и саморазвитие.

Реализация этого принципа предполагала обязательное внесение в технологию обучения рефлексивного звена, обеспечивающего соотнесение обучаемым своих учебных действий, с одной стороны, с задаваемыми ему педагогом нормативными рамками деятельности, а с другой – с собственными ценностями, целями и возможностями.

Поскольку данная модель в своей основе имеет теоретический образ идеальной методической системы (системы разноуровневого обучения, системы развивающего обучения, системы интегрированного обучения), то решение методической задачи связано с выявлением,

трансформацией и конкретизацией предложенных идеальных систем в собственной практике педагога.

Исследователем разработан проблемный семинар, структурой которого предусмотрено сочетание лекционных и практических занятий.

Основная форма проведения практического занятия - занятие, сочетающее коллективное обсуждение поставленных вопросов с последующей индивидуальной работой учителей по выполнению специально разработанных заданий, посвященных рассмотрению этих же вопросов, с поэтапной самооценкой учителем результатов своей работы.

Автором сформулированы основные направления развития и совершенствования исследовательских умений в конструктивно-методической деятельности и в сфере анализа и обобщения опыта, которые одновременно способствуют их осмыслению:

- усиление аналитической направленности личности учителя по отношению к собственной деятельности на основе развития способности к анализу деятельности других людей;
- организация таких форм работы на курсах, которые ставили бы учителя в позицию методиста-эксперта, побуждали его оценивать опыт других по критериям новизны и возможности использования в практике;
- активное использование различных форм совместной деятельности для развития объективности оценки, критичности по отношению к своему опыту.

Формировались умения обосновывать выбор темы, исследовательскую задачу, основные этапы работы над темой, анализировать и описывать собственный опыт, выделяя ведущие идеи и т.п.

Конкретный и близкий к реальному педагогическому опыту материал, с точки зрения авторов, побуждает учителя к самостоятельному осмыслению и исследованию возможных трудностей. Предварительный анализ опыта других с позиции методиста-эксперта дает учителю возможность абстрагировать идеи собственного опыта и легко вносить в конкретную практику.

References:

1. *Ponasyuk FYu. The system of advanced training and psychological restructuring of personnel. Moscow, 1991; 72.*
2. *Teacher's Thinking: Personal Mechanisms and Conceptual Apparatus: ed. YuN. Kulyutkina, GS. Sukhobskoy. Moscow, 1990; 102.*
3. *Onushkin VG, Ogarev EI. Adult Education: Interdisciplinary dictionary of terminology. St. Petersburg, Voronezh, 1995; 232.*