

Diagnosing Developing Future Teacher Professional Reflection

Key word: *development, professional reflection, teacher, diagnosis.*

Annotation: *analysis of scientific literature and consideration of professional reflection as a component of the teacher's pedagogical activity and as the basis for the development of his pedagogical skills, as well as the results of the ascertaining experiment, led us to the need to find ways to develop professional reflection. To this end, we turned to the works of scientists engaged in various aspects of the diagnosis of professional educational activities.*

Исходя из задач нашего исследования, мы считаем необходимым остановиться более подробно на содержании и функциях *диагностики* и *диагностирования*.

Диагностику принято рассматривать как особый вид познания (в переводе с греческого - *diagnosis* - распознавание).

Педагогическая диагностика многофункциональна (1, р. 9). Её *аналитическая* функция направлена на выявление причинно-следственных связей в учебно-воспитательном процессе.

Собственно-диагностическая функция предполагает изучение обученности, воспитанности и развития ученика и уровня профессиональной компетентности учителя. *Оценочная* функция даёт качественную и количественную оценку деятельности администрации, отдельного учителя и отдельного ученика. *Коррекционная* функция обеспечивает дидактическую коррекцию учебно-воспитательного процесса и направляет собственную активность учителя в сторону саморазвития. Целью *ориентационно* функции является координация педагогического коллектива на решение дидактических проблем, имеющих место в жизни всего коллектива и отдельных учителей. Постоянную информированность о результатах педагогической диагностики обеспечивает *информационная* функция.

Здесь же хотим уточнить, какой смысл вкладываем мы в содержание понятий *диагностика* и *диагностирование*.

Если рассматривать диагностику в упрощённом виде как „установление диагноза“²³, то диагностирование будет являться самым процессом или, точнее, совокупностью методов постановки этого диагноза. Поэтому в связи с особенностями педагогической деятельности при её изучении представляется более уместным употребление термина *диагностирование*.

Под *педагогическим диагностированием* мы понимаем совокупность методов исследования педагогической системы (а также отдельных её составляющих),

эффективность использования которых детерминирована определёнными организационно-педагогическими условиями.

И по мнению И.П. Раченко (2, р. 85), представление педагога о самом себе, о своей личности, умение сформировать положительную Я-концепцию является гарантией успешного развития его творческой активности.

Вышеизложенное ещё раз подтверждает тот факт, что профессиональная рефлексия учителя, обеспечивая адекватную самооценку, позволяет учителю целенаправленно двигаться в совершенствовании своего педагогического мастерства.

Предложенный автором алгоритм аналитической деятельности позволяет понять, как в процессе интериоризации развивается механизм перехода внешней деятельности во внутренний план, а внутреннее, в свою очередь, действуя через внешнее, само себя изменяет, о чём свидетельствуют и результаты нашей опытно-экспериментальной работы, в процессе которой мы наблюдали изменение уровня аналитических способностей учителей, связанной с развитием у них профессиональной рефлексии.

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что затруднение - это субъективное психологическое состояние человека, которое не всегда доступно анализу стороннего наблюдателя, что ещё раз убеждает нас в том, что лучше самого учителя никто не сможет определить профессиональные затруднения учителя, установить их причины и найти пути их разрешения. Следовательно, наиболее адекватным методом исследования профессиональных затруднений педагога будет являться самодиагностика.

Концепция педагогического диагностирования включает в себя три методологических основания, обеспечивающие возможность управления процессом взаимодействия педагогической науки и школьной практики: позиция, адресная направленность и потребность (3, р. 13). Можно предположить, что с позиций различных управленческих структур одни и те же результаты будут иметь разную значимость, обусловленную актуальностью той или иной проблемы; объём и масштабы использования опыта работы будут также различны. Авторы концепции подчёркивают мысль о том, что эффективность использования достижений науки зависит от того, насколько результаты, полученные учёными, попадут туда, где в них нуждаются практики, от обеспеченности адресной направленности научных знаний.

Очевидно, что обеспечению адресной направленности каких-либо рекомендаций науки должна предшествовать выявленная практикой потребность - круг замкнулся.

Процесс изучения труда учителя предполагает соблюдение ряда условий. По мнению А.К. Марковой, необходимо анализировать не только прошлый опыт, но и определять ближайшую и отдалённую перспективы профессионального развития.

В процессе самоанализа педагогической деятельности происходит познание, изучение учителем состояния, „результатов и особенностей своей учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических

явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся", - отмечает Л.Е. Плескач (4, р. 9). По мнению учёного, самоанализ - не самоцель, а способ добычи знаний, стимул к творчеству, профессиональному росту.

Анализ научной литературы, а также использование в опытно-экспериментальной части работы диагностических методик исследования педагогического мастерства учителей и анализ полученных результатов дают нам возможность рассматривать педагогическое диагностирование как один из способов, обеспечивающих развитие профессиональной рефлексии учителя.

Мы хотим также отметить, что педагогическое диагностирование будет эффективным, если будет носить целеполагающий (прогностический) характер, а не констатирующий, что возможно на основе развития профессиональной рефлексии педагога, и в то же время, именно целеполагающее диагностирование будет обеспечивать саму способность её развития.

Мы приходим к выводу, что осознание учителем результатов собственной профессиональной деятельности приведёт его к необходимости поиска и овладения более совершенными приёмами её осуществления; а изменение деятельности, как известно, вызывает изменение субъекта этой деятельности. В процессе развития аналитических способностей педагога развивается и его профессиональная рефлексия, которая, в свою очередь, повышает творческую активность личности учителя, направляя процесс её саморазвития.

References:

1. *Volfov BZ, Kharkin VN. Pedagogy of reflection: A look at the professional training of a teacher. Moscow, 1995; 112.*
2. *Diagnosis of teacher success: Sat. methodical materials for school leaders. Moscow, 1998; 94.*
3. *Kuzmina NV. Methods for the study of pedagogical activity. Leningrad, 1970; 116.*
4. *Rean AA. A Reflexive-Perceptual Analysis of a Teacher's Activity: Psychology Questions, 1990, № 2; 77-81.*