

Model Developing Communicative Speech Activity at Early Age

Key words: *development, speech activity age model, communicative speech, early age.*

Annotation: *this article discusses the importance of a model for the development of communicative speech activity at an early age. Language ability is laid at an early age in the process of mastering the subject activity. In psycholinguistic approach, language ability is considered as one of the components of the language model along with speech activity and language system.*

В рамках психолингвистического подхода языковая способность рассматривается как один из компонентов модели языка наряду с речевой деятельностью и языковой системой (1).

Языковая способность закладывается в раннем возрасте в процессе овладения предметной деятельностью (А.Р. Лурия и др.). Многие авторы отмечают, что языковую способность следует рассматривать, как умение ребенка воспроизводить по подражанию различные предметные и речевые действия взрослых в конкретной ситуации, а также умение анализировать и обобщать значение отдельных слов.

В качестве одного из основополагающих концептуальных положений А.А. Леонтьев приводит следующее утверждение В. Гумбольдта: «Усвоение детьми языка не есть приспособление слов, их складывание в памяти и оживление с помощью речи, но развитие языковой способности с возрастом и упражнением» (1, р. 78).

А.А. Леонтьев определяет следующие этапы развития детской речи до трех лет:

1. доречевой этап (включает периоды гуления и лепета, первый год жизни)
2. этап первичного освоения языка (дограмматический, второй год жизни)
3. этап освоения грамматики (третий год жизни).

Для нашего исследования мы выбрали периодизацию М.И. Лисиной, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, в которой выделяется три этапа в развитии детской речи (подготовительный, переходный, этап речевого общения). Основываясь на данной системе, мы дополнили ее и включили лингвистическую, психологическую и психолингвистическую составляющие этого процесса с позиции речедетельностного подхода.

Подготовительный или довербальный (первый год жизни) - периоды гуления, лепета, развитие фонематического слуха. Перцепция (взаимовосприятие) зарождает чувство защищенности, снимает тревожность и страх ребенка перед новым и непонятным миром. При взаимодействии (интерактивности) ребенок ощущает тепло материнских рук, нежность прикосновения близких людей и начинает испытывать доверие к ним.

Ощущение безопасности усиливает действие речевой функции ребенка и стимулирует проявление голосовых и речевых реакций. Сразу после рождения у ребенка появляются первые голосовые реакции - крик и плач, как рефлекторные реакции. К голосовым реакциям также относят кашель, чихание, звуки при сосании и зевании. На втором месяце жизни появляется гуканье, радостное повизгивание. Гуление возникает в 1-2 месяца как составляющая «комплекса оживления» при общении со взрослым и при восприятии игровых предметов. В это время продолжается тренировка артикуляционного, дыхательного и слухового аппаратов. Слыша звуки, видя у окружающих движения губ, малыш пытается подражать. Многократное повторение какого-то движения ведет к закреплению двигательного навыка.

В первые три месяца жизни закладываются основы прото-знакового поведения ребенка и основы «протоязыка» (жесты, мимика, неречевые звуки, манипуляции). Невербальные протознаки составляют основу речевой деятельности ребенка в первые два года его жизни. Протоязык является базисом для формирования языка интеллекта (универсального предметного кода) (Е. И. Исенина, Н. И. Жинкин).

С 4 месяцев ребенок начинает выражать свои функциональные состояния длительным гулением. К 5 месяцам в гулении появляется различная интонация, малыш прислушивается к самому себе во время вскрикивания и самоподражает.

Лепет появляется после 5 месяцев. Н.А. Менчинская, С.Н. Цейтлин описывают появления лепета в 7-8 месяцев. Для развития лепета большое значение имеет состояние речевых движений и уровень развития слухового восприятия.

Развитие лепета осуществляется на базе врожденных безусловных рефлексов: сосания, глотания и других. Наиболее полно осветили этот период в развитии речи В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова (2, р. 13). По мере автоматизации лепета начинает развиваться синтагматическая организация речи (появляется ритмический рисунок речи).

Но гуление и лепет постепенно угасают, так как они не несут никакой социальной значимости, однако и гуление и лепет играют определенную роль в формировании речи - они способствуют развитию слухового восприятия и артикуляционного аппарата ребенка. Развитие же речи, ее социальной функции начинается с того момента, когда ребенок начинает понимать обращенную к нему речь и использует ее для выражения своих мыслей. Псевдослово появляется в 7 месяцев. Это замкнутая последовательность слогов, объединенная акцентуацией, мелодикой и единством уклада артикуляционных органов. Псевдослово не имеет предметной отнесенности и служит для выражения потребности или отношения. В этот период у звуков появляется константность. Благодаря развитию когнитивной сферы, коммуникативных функций и слухового восприятия ребенок с 8 месяцев начинает понимать некоторые слова и фразы взрослых. Он узнает голоса окружающих близких людей, реагирует на свое имя, активно прислушивается к речи взрослых и наблюдает за их артикуляцией. Первые слова, предметно отнесенные, появляются после 8 месяцев. В это время дети понимают отдельные слова в знакомых сочетаниях, по просьбе взрослого находят взглядом знакомый предмет. В 10 месяцев ребенок постепенно начинает выделять в словах интонационное и фонемное содержание.

К 10-12 месяцам созревает артикуляционный праксис, что позволяет ребенку целенаправленно произносить речевые звуки. Постепенно он усваивает интонацию, ритм и мелодику речи, увеличивается словарь.

Первые слова характеризуются полисемантизмом - одно и то же звуко сочетание может выражать разные значения. Артикуляции уже соотносятся со звуками определенного языка, но ребенок испытывает трудности при точной передаче звукового состава слов, поэтому стремится к воспроизведению ритмико-слоговых и интонационных характеристик словесного материала. Постепенно на основе практических действий с предметами ребенок переходит от многозначности слов к первым функциональным обобщениям (2, р. 82).

В первом полугодии второго года жизни ребенка интенсивно идет развитие понимания речи окружающих. Каждое слово на этой стадии равнозначно по смыслу целому предложению.

Итак, к концу второго года жизни слова начинают служить для малыша обозначениями предметов. С этого момента ребенок начинает использовать слова для обращения к взрослому и приобретает возможность посредством речи вступать в сознательное общение со взрослым. Слово для него приобретает смысл целого предложения. Речь в этот период выступает в двух основных функциях: как средство установления контакта и как способ познания мира. Несмотря на несовершенство звукопроизношения, ограниченность словаря, грамматические ошибки, она является способом общения и обобщения.

В этот период происходит качественный скачок в развитии речи. Речь ребенка используется для сопровождения действий, включается в игру; развивается способность разговаривать с персонажем. Дети начинают общаться друг с другом. Дети любят разговаривать со взрослыми, слушать, наблюдать, принимать участие в деятельности взрослых. Во втором полугодии третьего года жизни дети уже способны понимать смысл рассказов взрослого о событиях и явлениях, не бывших в их личном опыте, но состоящих из знакомых элементов.

Итак, на третьем году жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Появляется связная речь. Под связной речью понимается смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание (4). Она осуществляется в двух основных формах: диалоге и монологе.

References:

1. *Leontiev AA. Language, speech, speech activity. Moscow, 2005; 216.*
2. *Lisina MI. Communication, personality and psyche of the child. Moscow, 1997; 384.*
3. *Ekman P, Oster H. Facial expressions of emotion: W Ann. Rev. Psychol., 1979, V. 30; 527-554.*
4. *Harris AC. Child development: West publishing company, 1985; 662.*