

Experimental Research Results Identificating Efficiency of Teaching Students' Foreign Lexical Competence Methodology

Key words: *scientific experiment, methodology, lexical competence, speech activity, receptive exercises, technology for developing critical thinking through reading and writing.*

Annotation: *this article published the results of the science experimental study to identify the effectiveness of the teaching methods of foreign language lexical competence of philology students of 3-4 courses studying Chinese as the main language.*

На этапе динамичного развития Республики Узбекистан большое внимание уделяется сфере культуры, искусства и науки. Одной из приоритетных задач в области обучения китайского языка с применением инновационных технологий является совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям отмечены такие важные задачи, как «дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей предоставления качественных услуг образования, а также придерживаться политического курса, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда» (1, р. 38). Весьма важной является разработка методов совершенствования иноязычной лексической компетенции на основе глубокого изучения тесной взаимосвязи и интегративного подхода языка и культуры, а также с учетом достижений Китая в социально-экономической и политической сферах.

Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов вузов в процессе их обучения китайскому языку апробировалась нами в течение 2015–2018 гг. (2015/2016; 2016/2017; 2017/2018 учебные годы), которые подразделялись на следующие этапы.

Поисковый (2015/2016 учебные годы). На данном этапе мы изучили и проанализировали научную литературу по теме исследования и наметили пути для разработки методики совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку; провели анкетирование среди преподавателей и студентов, а также диагностирующий срез среди студентов-филологов 3-4-х курсов, изучающих китайский язык как основной.

Экспериментальное обучение (2016/2017; 2017/2018 учебные годы) проводилось на 3–4-х курсах бакалавриата вузов Республики Узбекистан, в процессе которого апробировалась предлагаемая нами методика совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку с применением ТРКМЧП.

Заключительный этап (2018) эксперимента включал в себя анализ полученных результатов обучающего эксперимента по совершенствованию иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку и составление методических рекомендаций.

Целью обучающего эксперимента была проверка эффективности разработанной нами методики совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

В задачи экспериментального обучения входило следующее:

- обосновать в научном и методическом плане оптимальность выбора инновационной образовательной технологии развития критического мышления через чтение и письмо как одного из основных компонентов в разрабатываемой нами методике по совершенствованию иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку;
- отобрать методы и приемы, совершенствующие умения, знания и навыки оперирования иноязычными лексическими единицами китайского языка в соответствии с уровнем студентов-филологов вузов;
- совершенствовать иноязычный лексический вокабуляр общеупотребительной лексики студентов-филологов, включающий синонимы, антонимы, омонимы, транспозиционные слова, словосочетания, фразеологические единицы;
- определить, как влияют разработанные нами учебно-языковые задания на совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при их обучении китайскому языку;
- способствовать развитию когнитивных процессов студентов с помощью наборов методов и приемов, соответствующих каждой фазе технологических этапов технологии РКМЧП, направленных на совершенствование умений проведения анализа, синтеза и оценки полученной информации на уровне сверхфразового единства;
- стимулировать на самостоятельный поиск решений лексических задач, связанных со словоупотреблением, в стремительно растущем потоке информации.

Экспериментальное обучение было осуществлено с использованием аутентичных и адаптированных текстов общеупотребительной лексики китайского языка, предусмотренной действующей учебной программой, учебниками и учебными пособиями по китайскому языку с использованием ТРКМЧП.

Использованы *общедидактические методы*, основанные на деятельностном подходе к обучению: 1) обеспечивающие овладение иноязычной лексикой в рамках нашего исследования: наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные; 2) стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность: учебные дискуссии; 3) метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, контрольная работа и др.).

В ходе обучающего эксперимента была использована инновационная образовательная технология развития критического мышления через чтение и письмо. На технологических этапах ТРКМЧП были использованы *методы и приемы*, соответствующие каждой стадии обучения. Стадия «**Вызова**» (активизация уже имеющихся знаний): таблица «ЗХУ», приём «мозговой штурм», верные/неверные утверждения, составление кластеров, таблиц.

Стадия «**Осмысление**» (получение новой информации): использование приёма «INSERT», двухчастных дневников, «Синквейна», Диаграммы «Венна», «Рыбий скелет», «Толстых и тонких вопросов», «Mind map».

Стадия «**Рефлексия**» (осмысление, рождение нового знания): «ПОПС – формула», «SWOT-анализ» и др. Установление причинно-следственных связей, устные и письменные беседы, дискуссии, творческая работа.

Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции с применением ТРКМЧП включает следующие этапы:

1. Ознакомительный этап обучения – работа над формой слова, его значением и употреблением. Использование изобразительной, предметной, звуковой, контекстуальной наглядности. Интегрированная подача лексического материала. Использование приёмов ТРКМЧП (ЗХУ, INSERT, заполнение двухчастных дневников). Семантизация лексических единиц наблюдалась с помощью антонимов, синонимов, с использованием известных способов словообразования; развитие языковой догадки через контекст, дефиниции.

2. Тренировочный этап обучения – первичная активизация и закрепление лексического материала, который включает упражнения и задания по лексике китайского языка и направлен на «формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала». Сюда включены различные виды упражнений: упражнения на различение акустико-графического образа слова, соотнесение слова с другими известными словами и образование словосочетания, в том числе фразеологических единиц китайского языка. Подготовительные упражнения, которые могут включать дифференциацию и идентификацию лексических единиц, являются комбинирующими, трансформационными, словообразующими, подстановочными. В данной подсистеме предусматривается не только определение уровня понимания слова, словосочетания и фразеологизмов китайского языка, но и нахождение соответствующей идиоматической единицы в родном языке и умение распознавать ее.

3. Продуктивный этап обучения – работа на основе использования графических органайзеров, обеспечивающих усвоение лексических единиц на уровне предложения и сверхфразового единства в процессе коммуникации, который содержит компоненты технологических этапов развития через чтение и письмо критического мышления, а также таких познавательных процессов личности, как память и воображение.

Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции представлена на рис. 1.

Лексическая компетенция



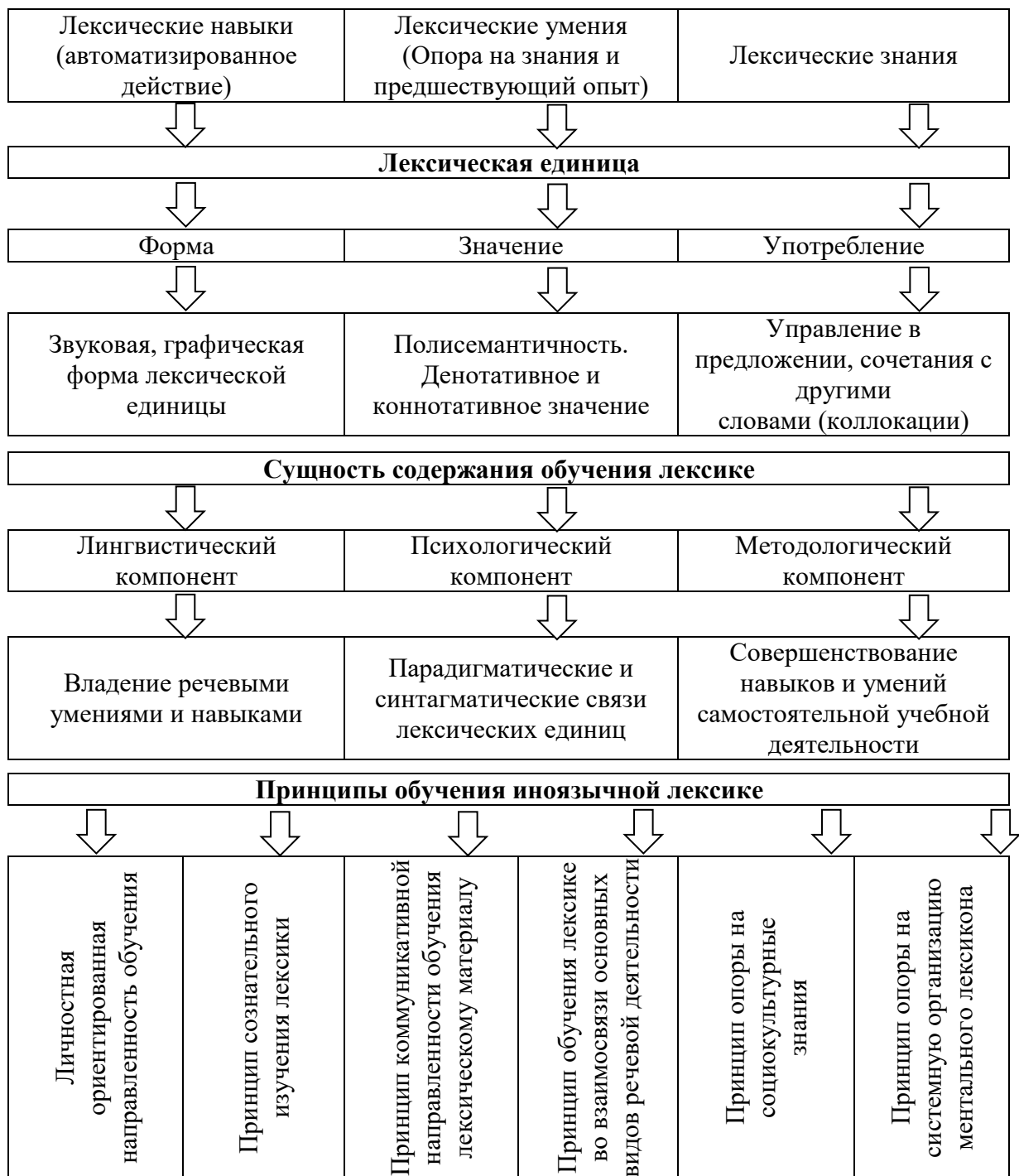


Рис. 1. Методика совершенствования иноязычной лексической компетенции с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо

Для подведения итогов опытно-экспериментальной работы была проведена постэкспериментальная проверка (констатирующий срез) уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков в рамках диссертационного исследования.

В табл. 1 отражен уровень сформированности лексической компетенции студентов-филологов 3-4-х курсов, изучающих китайский язык как основной, в экспериментальной

(ЭГ) и контрольной (КГ) группах, полученный в ходе предэкспериментального и постэкспериментального срезов.

Таблица 1.

Итоговые качественные и количественные характеристики степени усвоения студентами-филологами иноязычной лексики китайского языка по результатам обучающего эксперимента

Раздел	Ответ до эксперимента				Ответ после эксперимента							
	общее количество студентов – 178				ЭГ (89 студентов)				КГ (89 студентов)			
Ответ	правильный		неправильный		правильный		неправильный		правильный		неправильный	
Кол-во	ст.	%	ст.	%	ст.	%	ст.	%	ст.	%	ст.	%
К×S	178×8=1424				89×8=712				89×8=712			
А	590	41.4	834	58.6	416	58.4	296	41.6	325	45.6	387	54.4
К×S	178×4=712				89×4=356				89×4=356			
Б	294	41.3	418	58.7	204	57.3	152	42.7	164	46.1	192	53.9
К×S	178×4=712				89×4=356				89×4=356			
В	273	38.3	439	61.7	194	54.5	162	45.5	157	44.1	199	55.9

Сравнительное соотношение уровня владения иноязычной лексической компетенцией студентами при обучении китайскому языку до обучающего эксперимента и после него приведены на рис. 2.

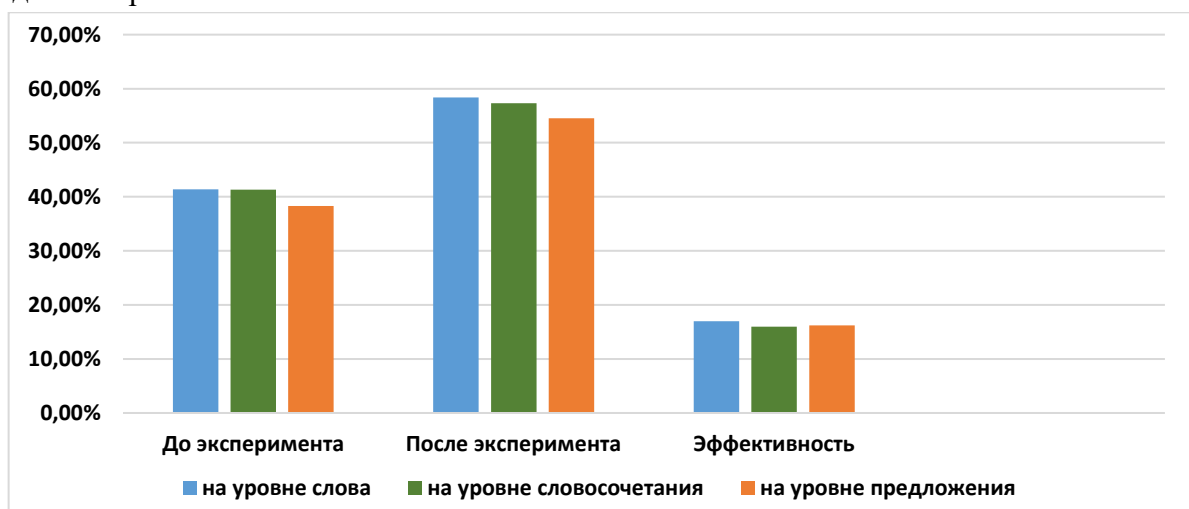


Рис.2. Сравнительное соотношение уровня владения студентами-филологами 3-4 курсов лексикой китайского языка до обучающего эксперимента и после него, %

Анализ полученных данных показал следующее. Значительный прирост по всем параметрам 17% и 16% в экспериментальных группах свидетельствует о повышении уровня сформированности рецептивных и продуктивных лексических навыков. У студентов экспериментальной группы наблюдалась тенденция ясного и корректного выражения своих мыслей, выработка собственного мнения на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

Таким образом, полученные количественные данные подтвердили эффективность обучения по предлагаемой методике совершенствования иноязычной лексической компетенции студентов-филологов с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Рецептивные и продуктивные лексические навыки студентов целесообразно совершенствовать на основе инновационных образовательных технологий.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy for Action on the Further Development of the Republic of Uzbekistan". No. UP-4947. No. 6 (766) - 70. Tashkent, 2017.*