

Developing Student Civil Competency

Key words: *pedagogical activity, development, civil competence, schoolchild, pedagogical skills.*

Annotation: *at the methodological level, the formation of individuality is considered from the point of view of a holistic, systemic and activity approach, which makes it possible to present this process as a holistic activity of a teacher in the development and organization of student self-development. This article discusses the importance of developing student's civic competence.*

Поскольку компетентность выступает как субъективная категория, зависящая от развития психических черт человека, характеризующая не только функциональную готовность решать сложные задачи в различных областях применения практических знаний и навыков, но и достижение определенного уровня развития способностей решать эти задачи, решить задачу формирования гражданской компетентности школьника можно только через развитие его индивидуальности. Под индивидуальностью авторы концепции педагогики индивидуальности О.С. Гребенюк и Т.Б. Гребенюк понимают неповторимые свойства психики человека, выделяющие его и из животного мира, и из социального, и определяющуюся основными её сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

Предметом педагогики индивидуальности является исследование сущности развития и формирования индивидуальности человека и определение на этой основе процесса его социализации как специально организованного процесса. Мы рассматриваем формирование гражданской компетентности как необходимую часть процесса социализации школьника, как психолого-педагогическую задачу, затрагивающую проблемы воспитания, развития, обучения, образования, формирования личности, поэтому будем опираться на концепцию педагогики индивидуальности.

На методологическом уровне формирование индивидуальности рассматривается с точки зрения целостного, системного и деятельностного подходов, что позволяет представить данный процесс как целостную деятельность педагога по развитию и организации саморазвития индивидуальности учащихся. На структурном уровне формирование индивидуальности представляется как система деятельностей педагога и учащихся в процессе индивидуализации обучения. На функциональном уровне формирование индивидуальности учащегося рассматривается как взаимосвязь и взаимообусловленность психолого-педагогических условий, обеспечивающих новообразования в сферах психики учащегося. С позиций концепции индивидуальности (О.С. Гребенюк) и педагогики индивидуальности (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.И.

Рожков, Ю.А. Гагин и др.) рассматривать процесс формирования индивидуальности учащегося в процессе индивидуализации обучения следует с учетом того, что развитие тех или иных сфер психики, свойств и качеств не происходит ни в порядке очередности, ни в отрыве друг от друга, а во взаимодействии, в единстве с качествами личности. Данный процесс будет более эффективным и гармоничным, если педагог опирается на самоактуализацию внутренних сил учащегося, на стимулирование его экзистенциальной сферы, включение механизмов саморегуляции.

Исходя из вышесказанного, мы можем определить формирование гражданской компетентности как управление развитием всех основных сфер индивидуальности с целью полной реализации человека в обществе на основе самореализации. Рассмотрим, что представляет собой гражданская компетентность личности с точки зрения концепции индивидуальности.

Мотивационная сфера включает совокупность потребностей, мотивов и целей, которая формируется и развивается в течение всей жизни человека. Одной из целей гражданского образования является развитая гражданская мотивация. Человек должен осознавать необходимость в определении своей гражданской позиции, у него должны быть сформированы мотивы гражданской деятельности, развито умение ставить цели и стремление добиваться их. Он должен понимать взаимосвязь своего личного успеха с развитием гражданского общества.

В состав *эмоциональной* сферы входят эмоции, чувства, самооценка, тревожность. Эмоции связаны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей и проявляются в форме непосредственного переживания. Положительные эмоции возникают при удовлетворении потребностей, успешном достижении цели деятельности и способствуют более эффективной их реализации. Устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие их значение в связи с его потребностями и мотивами, называют чувствами. Особое значение, в этой связи, имеют отмечаемые большинством исследователей чувства гражданственности, патриотизма, сопереживания, гражданской ответственности. Граждански компетентный человек отличается наличием позитивно эмоционально окрашенной системы гражданских отношений личности. Для успешной самореализации в гражданском обществе в нем должен быть воспитан интерес к участию в делах гражданских институтов, заинтересованность в овладении знаниями гражданских прав и обязанностей и других, относящихся к когнитивному компоненту гражданской компетентности. Очевидно, что совершенно необходимы переживания ответственности за судьбы своего общества, народа, государства, за выполнение своего гражданского долга и обязанностей и негативное эмоциональное восприятие антиобщественных проявлений. Напротив, такие эмоциональные проявления как правовой или политический нигилизм, недоверие к имеющимся гражданским или политическим институтам способны дезорганизовать активную гражданскую деятельность.

Особенностью эмоциональной сферы является тревожность, которая играет важную роль в гражданской деятельности, поскольку эта деятельность направлена на достижение успеха и очень большое значение имеет эмоциональная реакция на

ситуацию неизвестности или надвигающейся опасности. Такие ситуации характерны для гражданской деятельности, поскольку ставят человека в ситуацию конфликта при необходимости отстаивать свои права, интересы или точку зрения. Высокий уровень тревожности, который может выражаться в чувстве беспокойства, неуверенности в правильности своего поведения, в раздражительности, агрессивности, разочаровании и т.п., способен привести к желанию избежать потенциально стрессовых ситуаций и резко снижает гражданскую мотивацию.

С мотивационной и эмоциональной сферами тесно связана *волевая* сфера индивидуальности, развитие которой играет значительную роль для гражданской компетентности человека. Такие волевые состояния, как инициативность, целеустремленность, уверенность, решительность, настойчивость являются совершенно необходимыми для профессиональной и личностной самореализации в условиях оказываемого на человека давления, влияния со стороны экономически и политически ангажированных лиц, корпораций, средств массовой информации и т.д. Кроме этого, человек должен быть способен подчинить инстинктивно-потребностное социально-значимому в своей деятельности, уметь самомобилизовываться на предстоящее действие не только в своих интересах, но и в интересах общества. Необходимость отстаивать свои гражданские права требует волевого самоконтроля, способности занять и отстаивать социально-значимую позицию, принять на себя часть ответственности за сохранение и упрочение гражданского общества и государства, отстаивать, при необходимости, не только свои, но и гражданские права и интересы других граждан.

References:

1. Bogdanov AV. *Fostering civic activity of a teenager in an institution of additional education for children: Author... cand. ped. sciences. Orenburg, 2009.*
2. Vakhrusheva, I.V. *Forming civil values of high school students in the educational process: Author... cand. ped. sciences. Moscow, 2005.*
3. Sears A, Hughes A. *Citizenship Education and Current Educational Reform: Canadian Journal of Education, V. 21, No. 2, 1996.*
4. Hutmacher W. *Key competencies for Europe//Report of the Symposium Bern: Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.*