

Forming Students' Military-Patriotic Education

Key words: *patriotism, personality, Patriotic education, formation, development, methods, methods.*

Annotation: *the article highlights the implementation of certain work with students to educate them in the spirit of patriotism, respect for national traditions and values. It reflected the conducted research in this direction.*

Военно-патриотическое воспитание – составная часть воспитания молодежи нашей страны. В основе теории и практики военно-патриотического воспитания молодёжи – Конституция Республики Узбекистан, идеи Президента страны о патриотизме и защите суверенной, независимой Родины, положения военной педагогики и психологии, военной науки.

Проводя миролюбивый курс в международных отношениях, Республика Узбекистан, в то же время берет на себя функции защиты жизни и достоинства своих граждан, осуществляет неотъемлемое право на оборону в соответствии с Уставом ООН, обеспечивает военную мощь и оборонную способность государства на уровне разумной достаточности. Формирование военно-патриотического воспитания учащейся молодежи Республики Узбекистан задача государственной важности, в ее решении немаловажную роль должны сыграть школы, лицеи, колледжи, специальные учебные заведения. Поэтому, на сегодняшний день в стране во всех средних учебных заведениях введен как обязательный предмет – допризывная подготовка юношей. Преподавателей этого предмета, а именно ДПЮ и физического воспитания готовят вузы Республики.

В статье 52 Конституции Республики Узбекистан записано – «Защита Республики Узбекистан – долг каждого гражданина Республики Узбекистан» (1). Исходя из этого, военная доктрина, утвержденная Олий Мажлисом, определяет Основные направления подготовки экономики, территории и населения к обороне. В частности, в ней определено ВПВ населения проводится:

1. В системе подготовки допризывников и призывников к военной службе в школах и других учебных заведениях, организациях РУз.
2. ВВС при прохождении личным составом срочной военной службы.
3. В школах, лицеях, на военных факультетах и кафедрах гражданских вузов Республики Узбекистан.
4. В специальных формированиях, передаваемых Вооруженным Силам. Любовь к земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, беречь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать нашу молодежь достойными гражданами свободного демократического Узбекистана – все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности.

На наш взгляд, основными принципами военно-патриотического воспитания в учебных заведениях являются:

1. Принцип научной объективности.
2. Принцип конкретно-исторического подхода.

Цель военно-патриотического воспитания в учебных заведениях – формирование взглядов, убеждений, мировоззрений, обеспечивающих готовность защищать свою отчизну, воспитание морально-боевых качеств будущей молодёжи. В этой связи целесообразно выделить направления военно-патриотического воспитания:

1. Формирование у учащейся молодёжи морально-политических и психологических качеств защитников Родины;
2. Знание истории развития Узбекистана;
3. Воспитание чувства гордости за нашу независимую, суверенную Родину;
4. Формирование чувств к боевым и трудовым традициям узбекского народа;
5. Формирование постоянной готовности умело и мужественно защищать нашу свободу и независимость, выполняя свой гражданский долг;
6. Воспитание политических, нравственных взглядов и убеждений у учащихся в духе любви и преданности к своей Родине.

Следующее направление ВПВ – военно-техническое направление. В ходе его у учащихся формируются такие качества, как военные знания, боевое мастерство, дисциплина, организованность, неукоснительное выполнение военной присяги и уставов. В нашей стране уделялось и уделяется большое внимание в подготовке военных кадров (кадровых офицеров). С 1918 года функционирует «Ташкентское Высшее общевойсковое училище», в Чирчике – «Танковое училище» и т.д. Большой прогресс в подготовке военных кадров стала организация военных кафедр, готовящих военруков для общеобразовательных школ, в ведущих Вузах Республики Узбекистан.

В современных условиях одной из актуальных задач является повышение эффективности учебного процесса по допризывной подготовке юношей. Наряду с традиционными словесными, наглядными и практическими методами обучения для активизации познавательной деятельности юношей в системе допризывной подготовки широкое распространение получили современные методы обучения, базирующиеся на учете психологических особенностей обучающихся, достижениях педагогической науки и практическом опыте лучших педагогов и военных руководителей. К современным методам обучения ДПП относятся: Проблемное изложение, программированное обучение, в которых зиждется поэтапное формирование

Знаний, умений и навыков. Как известно, не всякая ситуация становится проблемой, ею станет только та, которая вызывает потребность в умственном поиске, в открытии чего-то нового. Осознание противоречий в ситуации приводит обучающихся к необходимости открытия нового факта, способа действия, новой закономерности. На базе рассогласования нового с уже известными знаниями начинается поиск решения. Проблема превращается в познавательное задание. В ходе познавательной деятельности предшествующие знания образуют область обоснованного ожидания, постоянно расширяющуюся и пополняющуюся. Обучающиеся в процессе проблемного обучения

(аналогия процессов познания и обучения в этом случае очевидна) не просто фиксируют, запоминают то, что непосредственно видят и слышат, но и строят опережающие гипотезы и относительно толкования уже увиденного, и относительно того, что можно будет узнать в будущем. Наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Суть дела состоит в том, насколько удастся преподавателю допризывной подготовки придать этим задачам проблемный характер. Задача становится познавательной проблемой, если она удовлетворяет следующим требованиям: представляет познавательную трудность для учащихся, т.е. требует размышлений над изучаемой проблемой; вызывает познавательный интерес у обучающихся; опирается на прежний опыт и знания и т.д.

Преподаватель допризывной подготовки, поставив проблему, демонстрируя перед обучающимися путь научного мышления, заставляет учеников следить за дидактическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях обучения допризывной подготовке мы не должны ставить юношей в положение первооткрывателей законов природы или закономерностей общественного развития. Психологически достаточно лишь имитировать условия творческой деятельности. При проблемном методе обучения ДПО юношам не сообщаются конечные выводы, а только намечается путь, по которому следует идти, чтобы добыть истину, принять правильное решение. Чтобы изучаемый материал носил проблемный характер очень важно найти такой основной вопрос, который не только бы воспринимался обучаемыми как проблема, но и взволновал бы их, вызвал у них желание и необходимость искать правильный ответ. Создание на уроке проблемной ситуации повышает интерес учащихся к изучаемому материалу и тем самым способствует активизации познавательной деятельности.

Таким образом, формирование военно-патриотического воспитания у учащейся молодежи зависит и от характера познавательных задач, презентуемых на учебной дисциплине. Это естественно, зависит от сущности изучаемого раздела допризывной подготовки, методологии науки, сложившейся методики изучения ДПО в школе. Когда обучающиеся недостаточно подготовлены к решениям познавательного задания, преподаватель допризывной подготовки должен оказать им необходимую помощь.

References:

1. *The Constitution of the Republic of Uzbekistan, Article 52. Tashkent, 1992.*
2. *Law of the Republic of Uzbekistan "On Universal Military Duty and Military Service". Ch. II, Art. 12.*
3. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should become the daily norm of the activities of each leader. Tashkent, 2017.*
4. *Mirziyoev ShM. The priority of the law and human interests is a guarantee of the development of the country and the well-being of the people: Congratulatory message for the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2017.*
3. *Order of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan N137 dated 07/20/2016 "On the implementation of the Regulations on the highest military educational institutions of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan".*
4. *Letter of the Minister of Defense to the officers of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan. Newsletter N10. Tashkent, 2017; 83-84.*

