

## Integrative Principle of Organizing Training in Raising Primary School Teachers'

### Qualifications

**Key word:** *advanced training, primary school, training.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the integrative principle of organizing education in raising the qualifications of primary school teachers.*

В основе дидактической системы обучения учителей начальных классов, рассматриваемой как модель педагогической системы, лежат принципы обучения. Каждая модель обучения характеризуется системой принципов - "руководящих идей, нормативных требований к организации и проведению дидактического процесса. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения" (1, р. 178).

Многие авторы исследований отмечают необходимость различать границу между "принципами обучения и частными методическими указаниями" (1, р. 172), а также между принципами и закономерностями обучения. По мнению В.И. Загвязинского, принципы - это инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции, это знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности, регулятивов для практики.

Принципы базируются на законах и обусловлены целями образования и воспитания, условиями среды, практикой, опытом обучения.

Анализ существующих дидактических систем высшего образования позволяет утверждать, что принципы обучения конкретных дидактических систем есть реализация общедидактических принципов применительно к специфическим задачам и условиям данного процесса обучения. Сохраняя свой инвариантный характер, общедидактические принципы наполняются конкретным содержанием, определяют *технологии конструирования* педагогического процесса.

Например, в основе разработанной А.Г. Мордковичем концепции профессионально-педагогической направленности обучения (ППНО) (2, р. 145) лежат четыре основных педагогических положения:

- ✓ *принцип фундаментальности математической подготовки, являющейся средством подготовки учителя;*
- ✓ *принцип бинарности, заключающийся в объединении общенаучной и методической линии в обучении;*
- ✓ *принцип ведущей идеи, состоящий в осуществлении связей вузовского курса с соответствующим школьным предметом и призванный обеспечить понимание студентом перспектив обучения;*
- ✓ *принцип непрерывности, означающий непрерывность постижения им*

*педагогической деятельности в процессе обучения.*

Ведущим, основополагающим принципом построения дидактической системы автор выделяет принцип фундаментальности теоретической подготовки, заключающийся в том, что профессиональные знания, умения и навыки формируются на основе фундаментальных знаний.

При всей своей значимости данный принцип, на наш взгляд, не может являться *основой* дидактической системы обучения учителей начальных классов в том понимании, как его трактует А.Г. Мордкович. За пять лет обучения студент не в состоянии освоить базовые предметные курсы математики, русского языка, биологии в том объеме, в каком они изучаются на соответствующих профильных специальностях. Очевидно, невозможен механический перенос тезиса "всестороннего изложения и мотивационного обеспечения *каждой* отдельно взятой темы школьного курса". В контексте появляющихся разнообразных дидактических систем начального обучения такая схема методической подготовки учителя начальных классов потребует неоправданно больших временных затрат.

Все сказанное выше подтверждает специфичность проявления общепедагогических принципов обучения в конкретных дидактических системах высшего профессионального образования.

Для обоснования принципов дидактической системы обучения учителей начальных классов необходимо выявить *специфичность профессиональной деятельности выпускника вуза и объективные особенности структуры процесса обучения.*

1. Учитель начальных классов призван обеспечить единый подход к обучению разным предметам, к решению общих учебновоспитательных задач на основе мировоззренческого обобщения знаний. Осмысление ребенком многосторонних связей с реальной действительностью лежит в основе его миропонимания. Противоречие между задачей формирования целостного индивидуального сознания личности ребенка и разобщенным отражением форм общественногосознания в различных учебных предметах является движущей силой интегрированного характера обучения в начальной школе.

2. Целостный процесс обучения сочетается с этапностью его *временного развертывания*. Студент факультета подготовки учителей начальных классов обязан уметь анализировать *каждый* этап процесса обучения: начальная школа (профессиональная направленность обучения), средняя школа (преемственность обучения), высшая школа (фундаментальность образования). Противоречие между непрерывностью и этапностью процесса учебного познания является интегрирующим фактором обучения.

ИПО обучения опирается на законы и закономерности обучения и является одним из проявлений в конкретных условиях *законов: целостности и единства педагогического процесса; социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; единства и взаимосвязи теории и практики обучения* (3, р. 176).

ИПО обучения *координирует перспективное и оперативное конструирование*, выявляя доминирующий характер перспективного, долгосрочного, ориентирует на конечные цели, т.е. на требования к

уровню подготовки будущего специалиста. Цель, будучи выражением заказа общества и сформулированная в педагогических терминах, выступает в роли системообразующего фактора.

ИПОО учителей начальных классов устанавливает определенную иерархию принципов дидактической системы, выявляет их взаимодействие, дает объективные предпосылки для их комплексной реализации.

Важной стороной принципа является его взаимодействие с принципом развивающего и воспитывающего характера обучения. Выделение группы "целевых знаний" - знание совокупности понятий и фактов научной теории как целостной системы знаний в их взаимодействии с понятиями, утверждениями и конкретными задачами начальной школы - определяет предметную культуру учителя. Методическая и предметная подготовка - проявление двух сторон "целевых знаний". Если учебный процесс ориентирован на формирование "целевых знаний", то логико-структурное обоснование обучения становится внутренней потребностью и преподавания, и учения на каждом этапе процесса. В конечном счете это предопределяет формирование будущей профессиональной (предметной и методической) культуры выпускника вуза.

Характерной особенностью ИПОО является его регулятивная функция. Данная особенность есть проявление специфики кадрового обеспечения процесса обучения на факультетах ПиМНО. Если сравнить структуру предметных кафедр, то можно выделить два основных способа построения: кадровый состав соответствует предметной стороне обучения или методической стороне, причем каждая кафедра привносит в учебный процесс специфику проявления логико-структурного основания своей дисциплины.

ИПОО нормирует процесс обучения как для учения, так и для преподавания, создавая единую базу для их взаимодействия.

### **References:**

1. Babansky YuK. *Selected pedagogical works*. Moscow, 1989; 560.
2. Mordkovich AG. *Professional and pedagogical orientation of the special training of mathematics teachers at the pedagogical institute: Thesis. dr ped sciences*. Moscow, 1987.
3. *Pedagogy: manual for students of pedagogical institutions*: V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. Shiya-nov. Moscow, 1997; 512.
4. Piaget J. *Psychology, interdisciplinary communication in the system of sciences: Problems of Philosophy*, 1966, № 12.