

Oxana A. Zhukova,
DPh, associate professor;
Kharkov National University named after V.N.Karazin

The Moral Aspect of Educational Work with Students on Prevention of Game Addiction of School Age Children

Key words: *prevention, computer game addiction, gambling, strategy of counteraction, the direction of educational activity.*

Annotation: *The article describes preparation of students for conducting measures aimed at preventing game addiction as a means of influencing student's moral principles. The article also shows the role of a teacher in preparing students for these activities; describes strategies used to prevent game addiction of children, and defines the direction of educational activity of students. The article also describes various forms of presenting educational materials used in prevention of game addiction and consequences of their use.*

Становление человека и его гражданской позиции происходит под влиянием духовных и моральных ценностей. Университетское образование является одним из этапов формирования личности будущего профессионала. Профессиональное образование всех уровней отражает суть изменений, происходящих в социально-экономической и политической сферах. Последствия этих изменений проецируются на духовно-нравственную сферу личности, приводя к изменению ценностных установок. Наряду с прогрессом науки и техники, внедрением прорывных технологий, которые являются индикатором развития общества на данном этапе, можем констатировать факт, который имеет негативный оттенок: неустойчивость духовных ориентиров и, как следствие, потеря современной молодежью моральных норм и идеалов.

Проблема формирования духовно-нравственных основ личности была актуальной во все времена, ибо какая мораль, такое и общество. Она была освещена в трудах философов различных исторических эпох. Вопросы утверждения нравственности, поиска нравственного идеала, способов его утверждения в конкретной педагогической практике были предметом внимания выдающихся педагогов: Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. В работах психолого-педагогической направленности более позднего периода были освещены разные аспекты этой проблемы в зависимости от предмета исследования автора: природа нравственных чувств (Л.И. Бондаренко); духовно-нравственное развитие личности (В.М. Мальцева); духовные ценности в воспитании человека (Н.Д. Никандров); психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания (С.Л. Рубинштейн); нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности (З.Н. Васильева); генезис нравственного идеала, анализ истоков и становления, причин кризиса, сущности различных подходов к его трактовке (С.М. Авдеев); духовно-нравственная и эмоционально-интеллектуальная направленность университетского образования (Л.В. Кондрашова) и др. Как видим, внимание ученых было обращено на

различные аспекты нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование у него нравственной культуры, которая находит отражение в образе мышления, характере взаимоотношений с людьми и окружающей средой. Однако, несмотря на широкий спектр исследований в данном направлении, моральный аспект воспитательной работы со студентами ВУЗов по предупреждению игровой компьютерной зависимости у детей школьного возраста остается недостаточно исследованным, что и обусловило выбор тематики данной статьи.

Цель данной статьи состоит в освещении процесса целенаправленной подготовки студентов к проведению профилактических мероприятий со школьниками по предупреждению разных форм игровой компьютерной зависимости.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- определить роль преподавателя ВУЗа в процессе подготовке студентов к проведению мероприятий заявленного вида;
- выработать стратегию профилактики игровой компьютерной зависимости;
- определить вектор воспитательной деятельности студентов по профилактике зависимости данного вида у школьников;
- обозначить различные формы представления материала студентами по предупреждению игровой компьютерной зависимости и следствия их реализации.

Формирование духовных потребностей личности является важнейшей задачей воспитания. Для эффективного осуществления воспитательного процесса необходимы четкие представления о сущности понятий «мораль», «нравственность», «духовность».

Мораль – (от лат. *moralis* – относящийся к нраву, характеру, складу души, привычкам; ...обычаи, нравы, поведение), нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе (1).

Духовность можно определить как «высочайшее свойство человеческой личности, возникающее в процессе развития души и тела на основе духа» (2, р. 263), где под духом мы понимаем «моральный закон», «нравственную силу» (2, р.259).

Мораль и духовность представляют собой такие свойства человека, которые формируются в процессе овладения им духовными ценностями общечеловеческого и национального значения. Наличие этих свойств предполагает высокий уровень интеллектуально-нравственного и эмоционально-волевого развития личности, способной к творческой преобразовательной деятельности. Они являются и показателем высокого уровня развития и саморегуляции человека, основу жизнедеятельности которого составляют вечные человеческие ценности (3).

Нравственное воспитание является целенаправленным, организованным и управляемым процессом формирования нравственных качеств личности, черт характера, навыков и привычек нравственного поведения. Как составляющая общей воспитательной системы, оно имеет тесную связь с другими составляющими этой системы. Его результаты являются основой для становления личности, ее адаптации к общественной жизни, творческой деятельности (4).

Совершенствование привычек нравственного поведения студентов в ВУЗе во время учебной аудиторной и внеаудиторной работы происходит в системе

интерактивного взаимодействия. Динамические общественные отношения подвергают изменениям уровень их соответствия основным моральным требованиям.

Нравственное воспитание школьников осуществляется при организации учебного процесса в рамках учебного заведения, внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий.

При получении профессионального образования в высшем учебном заведении будущие учителя овладевают навыками проведения этих мероприятий, которые ставят целью формирование нравственных понятий, нравственного сознания, нравственного поведения, обогащения нравственного мировоззрения воспитанников.

Во время прохождения различных видов педагогической практики студенты выполняют все функции учителя. В процессе внеурочной деятельности на основе анкетирования, собственных наблюдений, мнений компетентных в вопросах воспитания педагогов они анализируют информацию, разбираются в несоответствии и противоречивости оценок и суждений, пытаются определить направленность нравственного развития школьников того класса, за которым они закреплены.

Современные школьники и студенты имеют свободный доступ к широкому спектру направлений по проведению собственного досуга. Некоторые классические воспитательные мероприятия уже не имеют такого влияния на современную молодежь, как в предыдущие годы. Следствием такого положения является поиск новых форм учебной и воспитательной работы. Достижения массовой культуры, продукция СМИ часто имеют большее влияние на современную молодежь, чем старания педагога. Применение новых педагогических технологий позволяет преодолеть юношеский нигилизм и несколько поверхностное отношение к усилиям преподавателей. Выгодно на этом фоне предстают игровые технологии. Следует отметить, что феномен игры в современности имеет несколько аспектов: игра может быть эффективным педагогическим средством; средством культурного проведения досуга; причиной лудомании (игровой зависимости).

В настоящее время развитие игровых компьютерных технологий приобрело всеобщий масштаб. Живое общение легко заменяется виртуальным общением, игры в коллективе - компьютерными играми, которые становятся для школьников неотъемлемой частью проведения свободного времени. Масштабность и разнообразие выбора компьютерных игр набирает обороты ежедневно. Особенно нравятся компьютерные игры детям младшего школьного возраста, так как на данном возрастном этапе ведущим видом их деятельности является игровая деятельность. Дети играют в компьютерные игры, не имея информации об их негативных последствиях. Родители, за неимением времени, иногда сами толкают ребенка в виртуальный мир, тем самым отстраняя его от мира реального.

Компьютерная игровая зависимость, как вид зависимости, возникла с появлением первых компьютерных игр. Увеличение многообразия компьютерных игр прямо пропорционально открытию доступа к ним, что облегчает формирование у детей школьного возраста зависимости такого типа. Школьники являются наиболее уязвимой категорией для воздействия информационных и программно-технических угроз вследствие недостаточной развитости механизмов саморегуляции, слабого волевого и эмоционального контроля, импульсивности поведения. Большинство компьютерных игр, с которыми они имеют дело, являются агрессивными по своей сути. Несмотря на

общие нормы сетевого этикета, достаточно широкими в Интернет-пространстве остаются границы вседозволенности. Иногда они вовсе не благоприятны для формирования у ребенка нравственных понятий, нравственных убеждений и моральных оценок. Поэтому при подготовке студентов к мероприятиям со школьниками тема преодоления компьютерной игровой зависимости является достаточно актуальной.

Задача преподавателя высшей школы в контексте заявленной проблемы заключается в приобщении студентов, как будущих родителей и преподавателей, к духовным ценностям, создании условий для приобретения ими личностных смыслов и потребности в самообразовании и саморазвитии во время поиска необходимой информации для школьников.

Стратегия по преодолению игровой компьютерной зависимости у школьников базируется на трех взаимосвязанных между собой блоках: информационном, апробационном, практическом.

Составляющими информационного блока являются: лекции, лектории, самостоятельный поиск и обработка информации студентами, благодаря чему происходит процесс приобретения и накопления ими теоретических знаний по данной тематике.

Апробационный блок символизирует готовность студентов к действию и может быть представлен семинарскими, практическими занятиями, игровыми тренингами, организацией обсуждений на «круглых столах», брифингах, пресс-конференциях, уточнению информации во время проведения консультаций и т.д.

Практический блок являет собой непосредственную работу студентов с детьми в виде организации и проведения различных школьных и внешкольных мероприятий с использованием самых разнообразных форм организации учебно-воспитательной работы.

Вектор воспитательной деятельности студентов по профилактике игровой компьютерной зависимости у школьников направлен на достижение соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовностью ребенка к действиям, соответствующих этому поведению.

Студентам, на основе овладения и анализа психолого-педагогической литературы (5-9) и других источников предлагается подать в интересной для школьников и их родителей форме материал, предполагающий знакомство:

- с основными формами деятельности за компьютером, которые приводят к таким видам зависимости, как: а) гейм – аддикция (игровая зависимость); б) Интернет – аддикция (сетевая зависимость); в) хакинг и другие варианты уголовного программирования (тяга к криминальным действиям с помощью компьютера);
- со средствами общения в интернет-сети (социальные сети, ICQ, Skype, E-mail, Chat);
- с формами Интернет-зависимости, к которым отнесены: а) специфическое патологическое использование интернета (онлайновый гемблинг, онлайн-сексуальные службы, онлайн-аукционы); б) генерализованное патологическое использование Интернета, то есть неспециализированное, многоцелевое пользование с

проведением большого количества времени в сети без четкой цели, общением в чатах, зависимостью от электронной почты;

- с признаками, критериями и симптомами формирования компьютерной зависимости и игрового насилия;
- со стадиями развития и особенностями проявления этой зависимости;
- с функциональными нарушениями, которые являются ее следствием;
- с правилами поведения детей во время игры в компьютерные игры;
- с альтернативными вариантами проведения досуговой деятельности.

Этот материал может быть представлен в различных формах: анализ данных социологического опроса; атлас сопутствующих заболеваний; сборник иллюстраций; киносценарий; презентации; сказки; письма школьникам; прогнозы; выставки; публикаций в университетской газете; путеводителя; стенной газеты или журнала; сценария воспитательного мероприятия или сценария собственно разработанной интеллектуальной игры; справочника; метафорической карты.

Согласно нашему мнению, подготовка студентами воспитательных мероприятий для школьников с вышеуказанной тематикой позволит предупредить аморальное поведение и негативные изменения ценностных установок, а также изменения в психической сфере, вызванных нарушением самооценки, самовосприятия вследствие несоответствия реального и виртуального «Я»; самосознания; волевого и эмоционального контроля.

Следствием реализации студентами различных форм представления материала для профилактической работы со школьниками является повышение их уровня духовно-нравственной культуры, а также овладение следующими социальными умениями и навыками: самостоятельное приобретение знаний по интересующей проблеме и их трансформация для решения новых познавательных и практических задач; знакомство с различными точками зрения на одну и ту же проблему; сбор и обработка необходимой информации и фактического материала; анализ предоставленной информации с разных позиций, выдвижение гипотез, формулировка собственных выводов.

Все, изложенное выше в контексте заданной темы, позволяет прийти к следующим выводам.

1. Подготовку студентов к проведению профилактических мероприятий по предупреждению игровой компьютерной зависимости рассматриваем как вид целенаправленного воздействия на нравственную сферу школьников.

2. Освещена задача преподавателя ВУЗа по подготовке студентов к проведению мероприятий заявленного вида.

3. Описана суть возможной стратегии противодействия игровой компьютерной зависимости у школьников.

4. Определен вектор воспитательной деятельности студентов по профилактике зависимости данного вида у школьников.

5. Обозначены различные формы представления материала студентами по предупреждению игровой компьютерной зависимости и следствия их реализации.

Таким образом, в процессе организованной целенаправленной деятельности преподавателей и студентов по формированию у школьников активной позиции по

интериоризации нравственных норм, принятых в обществе, которые должны выступать для ребенка примером и образцом для подражания, происходит процесс закрепления нравственных установок и действий, формирования нравственной культуры в целом.

References:

1. dictionary P, ed . Averintsev SS, Arab Oglu EA, Ilyichev LF. second edition. Moscow: Soviet Encyclopedia publishing; 1989. [\[Google Scholar\]](#)
2. Bezrukova VS. Fundamentals of spiritual culture (encyclopedic dictionary of the teacher. Ekaterinburg: unknown; 2000. [\[Google Scholar\]](#)
3. dictionary, e. (Concise) , manual t. ed. Andreev GA, Valikova GS, Tutikova IA. Moscow: Sekachev; 2007. [\[Google Scholar\]](#)
4. answers, i.q.a. (Pedagogy) . ed. Kondrashova LV and all. Kiev: “Znannya” publishing; 2006. [\[Google Scholar\]](#)
5. Berestov A. Hooked on the game. Non-chemical addictions (pathological gambling. Moscow: Publishing house of the Charitable Orthodox Center of St. John of Kronstadt; 2007. [\[Google Scholar\]](#)
6. Dneprov A. Protecting children against computer dangers. St. Petersburg: unknown; 2008. [\[Google Scholar\]](#)
7. Kashkarova J. Computer game addiction in the preschool age. unknown: collection of publications of the Institute of psychology n.a. G.S. Kostyuk and the Pedagogical Academy of the Ukraine “Problems of general and pedagogical psychology”; 2010. [\[Google Scholar\]](#)
8. Копеева ЕВ. Computer addiction. Dnipropetrovsk: DPK DNU; 2010. [\[Google Scholar\]](#)
9. Snitko MA. Formation of safe behaviour of children in Internet: Educational manual. Kiev: “Obnova” publishing; 2011. [\[Google Scholar\]](#)