

Muhabbat M. Berdieva,
Lecturer,
Termizi State University

Ways of Intellectual Developing Children at Preschool Educational Institutions

Key words: *preschool education, intellectual development, abilities, worldview, interests, game.*

Annotation: *this article discusses the paths of intellectual development of children of preschool age and their implementation. Recommendations on pedagogical skills of teachers, on the implementation of cooperation with parents are presented.*

В интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста их интересы имеют большое значение. Это один из факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка.

Как известно, по мере того, как растет ребенок и повышается его способность действовать самостоятельно, растут и его взгляды на предметы и события вокруг него. В интеллектуальном развитии детей легко отслеживать их индивидуальные особенности с помощью командных игр. В данных играх дети отражают межличностные отношения. А это требует, чтобы каждый ребенок использовал весь свой потенциал. Командная игровая деятельность, разделенная на определенные роли, требует, чтобы дети соблюдали строгие правила и выполняли некоторые задачи в рамках требований. Поэтому такие коллективные игры детей играют важную роль в их интеллектуальном развитии.

В процессе дошкольной подготовки ролевые игры играют важную роль в интеллектуальном развитии детей. Они обогащают детский мир своим богатством и разнообразием тем. В процессе таких игр развиваются лидерские способности детей, а также развиваются их организаторские навыки.

В процессе дошкольного образования изобразительное искусство играет большую роль в интеллектуальном развитии детей.

По характеру воображения ребенка можно оценить свойства его восприятия окружающей среды, памяти, воображения и мышления. Картины, нарисованные детьми школьной подготовительной группы, отражают их внутренний опыт, их духовное состояние, их мечты, их надежды и их потребности. Дети в данном возрасте очень заинтересованы в рисовании. Рисование является своеобразной формой интеллектуального развития для детей. Ребенок в первую очередь изображает то, что видит, а затем рисует то, что знает, помнит и воображает.

Также, состязания имеют важное значение в интеллектуальном развитии детей подготовительной группы к школе, и успех в таких играх вызывает у них чувство волнения, азарта.

В этот период конструкторские игры постепенно становятся трудовой деятельностью. Во время игры дети начинают осваивать простые рабочие навыки, стараются понять природу вещей, у них развиваются элементы практического мышления. Музыка также имеет большое значение в психологическом и интеллектуальном развитии детей в возрасте 3-6 лет. Благодаря музыке дети учатся петь, ритмическим движениям в соответствии музыке. Основными видами деятельности детей в возрасте 3-6 лет являются следующие:

- изучение названий вещей;
- индивидуальные предметные игры, командные сюжетно-ролевые игры;
- индивидуальная и групповая творческая деятельность;
- состязания;
- диалог;
- учение стихов, пересказы сказок и т.д.

При изучении игровой деятельности детей дошкольного возраста важное значение приобретает и их игровая деятельность с различными игрушками. При обеспечении детей игрушками необходимо учитывать их возраст, уровень развития и многое другое. Дети дошкольного возраста с помощью взрослых будут иметь возможность воспринимать изображения путем их анализа.

Педагоги и родители должны учить детей анализировать изображения задавая различные вопросы, при восприятии детьми этих изображений. В то же время воспитатели должны привлекать внимание детей к следующим:

1. Понять значение событий, выраженных на изображениях;
2. Понять место предметов, отраженных на изображении;
3. Осознать взаимосвязь между изображенными предметами.

Внимание является основой любой деятельности. И поэтому значение внимания в жизни ребенка очень велика. Внимание у детей дошкольного возраста в основном произвольная. Игра имеет большое значение для приобретения у них произвольного внимания. Во время игры дети концентрируют свое внимание и реализуют свои цели с помощью собственных инициатив.

Память ребенка в данном возрасте совершенствуется на основе новых действий и собственных новых требований к себе. Дети дошкольного возраста произвольно запоминают важные для них и оставившие у них сильные впечатления и вызвавшие интересы вещи. Развитие их мышления имеет своеобразные свойства. Мышление дошкольников имеет свойство интенсивного развития. Его основными причинами являются:

1. Социальный опыт у детей дошкольного возраста увеличивается;
2. В дошкольном образовании эффективно развивается речь ребенка;
3. Дети дошкольного возраста приобретают возможность выполнять свободные и самостоятельные действия.

Появление у детей дошкольного возраста вопросов по различным сферам свидетельствует об активизации их мышления. Если ребенок не может найти ответ на свой вопрос, его любопытство может начать угасать.

Обычно любой процесс мышления вызывается у них возникновением различных вопросов из-за их восхищения и удивления от чего-нибудь.

Многие родители и некоторые педагоги если дети задают слишком много вопросов делают им замечания, например: «много не болтай», «где ты научился таким словам?». В результате ребенок огорчается и пытается сам найти ответы на свои вопросы. Некоторые застенчивые дети же вообще не задают вопросов. Воспитатели должны поощрять и мотивировать таких детей различными вопросами во время занятий и путешествий.

Любое мышление начинается со сравнения, анализа и обобщения. При этом путешествия помогают активировать и развивать процесс мышления у детей. Дети сравнивают, анализируют и обобщают различные вещи в путешествии на природе. Если словарный запас 2-х летнего ребенка составляет от 250 до 400 слов, словарный запас 3-х летнего ребенка должен составлять от 1000 до 1200 слов, а словарный запас 6 летнего ребенка должен достигать 4000 слов. Это свидетельствует о том, что речь ребенка в процессе подготовки к школе количественно и качественно повышается. А это ускоряет его интеллектуальное развитие. Развитие речи детей в подготовительной группе во многом зависит и от культурного уровня семьи.

Когда педагоги пытаются обогатить речь детей, они не должны недооценивать тот факт, что в некоторых случаях они не полностью осознают значение слов, которые они используют. В то же время способность дифференцировать сложные звуки речи у детей также бывает недостаточно совершенной. Для того, чтобы речь ребенка была равномерной, необходимо построить с ним правильное общение.

Так, интеллектуальное развитие детей в период дошкольного образования имеет следующие виды:

- Первый важный период интеллектуального развития - от 3 до 4 лет, в течение которого ребенок достигает повышения эмоциональной саморегуляции;
- Второй этап длится в период - 4-5 лет. В то же время ребенок обладает способностью к моральному самообладанию;
- Третий этап интеллектуального развития характеризуется формированием личной работоспособности и предпринимательских качеств у детей.

Этические концепции в процессе дошкольного образования неуклонно растут. В качестве источника моральных понятий могут быть педагоги занимающиеся их воспитанием, родители, а также их сверстники. Нравственный опыт формируется и укрепляется в основном в процессе общения, наблюдения, подражания, а также через похвалу и критику взрослых, родителей и педагогов.

Дети всегда нуждаются в поддержке, похвале и поощрении. Такие поощрения и стимулы важны для интеллектуального развития ребенка, его личностного роста и выбора профессии.

В процессе дошкольного образования у ребенка появляются новые стимулы к общению. Они проявляются в качестве личного и делового стимула.

Личные склонности общения связаны с внутренними проблемами которые тревожат ребенка, и деловые склонности связаны с определенной задачей. Постепенно к этим

склонностям включаются навыки обучения, связанные с приобретением знаний, умений и навыков. Эти склонности возникают с начала их детства и возникают на основе их естественного любопытства. Стремление к самовыражению также очевидно проявляется в данном возрасте.

Данные склонности выражаются в основном, когда дети играют центральную роль в сюжетно-ролевых играх, ведут за собой других, не боятся участвовать в соревнованиях и действуют чтобы выиграть разным способом и т.п.

Оценки взрослых имеют важное значение для детей в период дошкольного образования. Дети, прежде всего, приобретают навыки норм нравственности, отношения к своим обязанностям, соблюдения режима дня и общения с животными и предметами.

Усвоение таких норм является труднодостижимой для детей данного возраста и этому использование сюжетно-ролевых игр могут способствовать при овладении ими.

В конце дошкольного образования у большинства детей формируется четкое моральное мировоззрение, а также формируются личные качества, которые отражают отношение к другим окружающим. Они приобретают качества быть внимательными и добрыми к их окружающим людям. Дети подготовительных групп в большинстве случаев могут объяснить причины своего поведения.

В процессе дошкольного образования интеллект детей развивается в основном в их различных видах деятельности. Однако примечательно, что если бы у детей не было интеллектуального развития, их воображение было бы очень ограниченным. Их интеллект обогащается в процессе различных занятий. Например, дети любят строить различные предметы из глины, строить различные сооружения из песка, а также они любят рисовать. Деятельность при таких занятиях будет влиять на развитие интеллекта ребенка.