

Technology Developing University Students Vocational Speech Competence

Key words: *competence, speech competence, development technologies, student.*

Annotation: *the approach to the development of vocational and vocational competence of university students is aimed at constructing a pedagogical process, based on the given initial guidelines (educational guidelines, goals and learning content). Technology development of vocational speech competence of university students.*

Критериями целеполагания, как справедливо отмечает В.Г. Кривко, являются точность, диагностируемость, правильность определения целей. Под целью понимается задача или система задач, необходимых для отработки учебных действий.

Все цели нужно ставить так, чтобы появилась возможность диагностики, возможность однозначного их понимания преподавателями и обучающимися. Преподаватель, проанализировав готовность обучающихся (обученность, сформированность общеучебных умений и навыков, мотивацию учения), ставит определенные микроцели. Тогда в любой момент преподаватель может осуществлять управление и корректировку образовательного процесса.

Постановка цели носит уровневый характер. Система оценивания предполагает постановку целей трех уровней:

- 1) репродуктивный уровень усвоения информации (воспроизведение фактов);
- 2) реконструктивный уровень усвоения информации (воспроизведение способов деятельности);
- 3) креативный (творческий) уровень усвоения информации (воспроизведение мыслительных операций).

Таким образом, способ постановки целей, который предлагает образовательная технология, отличается повышенной инструментальностью. Он состоит в том, что цели формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся (1, р. 26).

В.И. Писаренко отмечает, что сущность технологии обучения заключается: в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике; в целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля за качеством достижения поставленных дидактических целей; в структурной и содержательной целостности технологии обучения, т.е. в невозможности внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие; в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения; в наличии оперативной обратной связи, позволяющей производить корректировку процесса обучения.

В структуру технологии обучения как дидактической системы входят: дидактические цели ;дидактические задачи; содержание обучения; методы обучения; формы обучения; средства обучения; обучающийся (студент); преподаватель; результат их совместной деятельности.

Технологический подход к развитию профессионально-речевой компетентности студентов вузов предполагает проектирование процесса обучения с целью гарантированного достижения дидактических целей, исходя из заданных исходных установок (образовательные ориентиры - соответствующие компетенции, цели и содержание обучения).

Следовательно, технологию обучения можно также определить как проект, осуществляемый на практике. Проект представляет собой совокупность свойств и особенностей объекта, полученных в результате синтеза решения. Согласно утверждению М.М. Левиной, понятия «технология» и «проект» не разводятся, поэтому педагогическая технология является проектом педагогических действий, управления учебной деятельностью (З, р. 104).

В этом русле справедливо утверждение В.И. Беспалько о том, что педагогическая технология - это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленный на достижение целей образования и развития личности.

В соответствии с определением Е.С. Заир-Бека педагогическое проектирование - это специальным образом организованное осмысление педагогических проектов и систем, когда на основе имеющегося состояния и прогноза желаемых результатов создается новый облик системы и одновременно процесс реализации в действительности задуманного.

Соотношение теоретического и практического в проектировании и определяет его место между наукой и практикой, причем сущность проектирования заключается, прежде всего, в практико ориентированной стороне деятельности; так как проектирование служит или для осуществления практического замысла с помощью научного знания, или на основе обобщения практического опыта для продвижения науки.

Проектирование технологии обучения отражает сущность трех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов - педагогического пространства, педагогической деятельности и педагогической профессии. Данный процесс разработки технологии обучения создает иерархию уровней педагогического проектирования: концептуальный, программный, технологический.

На концептуальном уровне происходит проектирование технологии обучения и формирующего процесса в целом, строится теоретическая модель, предлагаются концептуальные решения, производится их обоснование.

Программный уровень разработки технологии обучения связан с разработкой конкретной программы (плана) действий в соответствии с выбранной концепцией.

В исследованиях Г.В. Лаврентьева, Н.Б. Лаврентьевой, посвященных инновационным обучающим технологиям показано, что проектирование таких технологий должно осуществляться на основе следующих дидактических принципов.

Обучение на основе интеграции с наукой и производством. Реализация этого принципа должна осуществляться на основе модели научного познания, то есть на основе соотношения учебного и научного знания, адекватных содержанию и структуре познания, методологии и логики ее построения, отражения методов и истории развития науки.

Профессионально - творческая направленность обучения. Обучение студентов основам методологии и опыта научно-технического творчества должно быть обусловлено не только характером их будущей работы, но и требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам в условиях происходящих в стране глубоких социально-экономических преобразований. К ним можно отнести: высокий уровень умений реализовать свои интеллектуальные возможности, использовать весь свой творческий потенциал для проявления инициативы и предприимчивости; необходимость непрерывного, повышения уровня научно-технических знаний; решение задач в условиях жестких механизмов рыночной экономики (4, р. 152).

Ориентированность обучения на личность. Согласно этому принципу, технологии обучения должны быть ориентированы на развитие личности; основаны на выявлении особенностей студентов как субъектов образовательного процесса; на признании его субъективного опыта как самооценности; построения педагогических воздействий с максимальной опорой на этот опыт, постоянного согласования в ходе обучения двух видов опыта - общественного и индивидуального; раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы.

References:

1. *Bespalko VP. The components of educational technology. Moscow, 2003; 40.*
2. *Zagvyazinsky VI. Learning Theory: Modern Interpretation. Moscow, 2001.*
3. *Levin MM. Technologies of professional pedagogical education: Manual. Moscow, 2001; 272.*
4. *Monkhov VM. Technological basis for the design and design of the educational process. Volgograd, 1995; 152.*