

Khasanboy O. Kodirov,
Doctoral student,
Fergana State University

Structural and Content Model of Leadership Developing Student Potential at High School

Key words: model, development, leader, student, structure.

Annotation: this article reveals the importance of the structural and informative model of the development of the leadership potential of students in high school.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о необходимости целенаправленного стимулирования проявлений лидерства у студентов педагогического вуза и детального моделирования процесса развития лидерского потенциала. Модель позволяет выявить и описать возможности воспитательного пространства в формировании актуальных компетенций в процессе решения студентами управленческих, организаторских, коммуникативных и иных педагогических задач. Важным условием успешности рассматриваемого процесса является специально организованное воспитательное пространство вуза.

Метод моделирования, создания материальной или мысленной системы, которая функционирует аналогично исследуемому процессу и позволяет изучить его свойства и спрогнозировать поведение системы еще до ее реального воплощения, не является новым для педагогики. Благодаря моделированию многие ученые смогли проникнуть в сущность исследуемых явлений и процессов (И.С. Архангельский, О. Агапова, Е.Л. Белкин, И.Я. Конфедератов, Н.В. Кузьмина, В.Я. Сквирский). Не стала исключением и область воспитания, где разработкой моделей различных систем формирования личности или отдельных ее свойств и характеристик занимались Л.В. Байбородова, З.И. Васильева, Б.З. Вульф, О.С. Газман, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, В.П. Симонов, Л.Л. Шевченко и др.

Необходимость моделирования обусловлена поставленными в исследовании задачами, а также гипотезой, рассматривающей лидерский потенциал как необходимую часть профессиональной компетентности будущего учителя. Адекватным вариантом согласно цели нашего исследования является мысленная структурно-содержательная модель, которая описывает совокупность представлений о реальном и прогнозируемом состоянии объекта исследования. Такое моделирование предполагает структурированное отражение педагогического процесса, а также его цели, задач, содержания, форм и методов реализации.

Развитие лидерского потенциала студентов в воспитательном пространстве вуза опирается на принципы системности, преемственности, активности и деятельности. Системность определяет логическую взаимосвязь, взаимодополняемость и обусловленность всех элементов процесса развития, а именно, ступеней модели - ролевых позиций «Участник», «Куратор», «Организатор». Преемственность

подразумевает взаимозависимый и взаимопроникающий характер обучения и воспитания, интеграцию теоретического и практического аспектов подготовки. Плавный переход из одной роли в другую («Участник» - «Куратор» - «Организатор») обусловлен преемственностью всех ступеней модели, что делает процесс развития лидерского потенциала постепенным, накопительным и непрерывным

Процесс развития лидерского потенциала студентов охватывает учебную деятельность, представленную теоретическим обучением и практикоориентированной подготовкой, а также внеаудиторную воспитательную работу, разворачивающуюся в воспитательном пространстве

вуза. Становление учителя-лидера происходит в социально и личностно значимой деятельности в процессе реализации авторской программы «3 ступени лидерства», направленной на решение задач содержательного блока и последовательное прохождение ролевых позиций («Участник», «Куратор», «Организатор»).

Первая ступень (роль — «Участник») определяется следующими личностными изменениями: развитием коммуникабельности и способностью принятия ответственности за порученное дело. На основе переосмысления этих изменений в структуре личности происходит сравнение «Я-реального» с «Я-идеальным» и конструированием «Я-образа», воплощающего качества идеала в индивидуальном преломлении.

Педагогическая работа на лекциях и семинарах подразумевает получение знаний по основным вопросам лидерства, целеполагания, положительной мотивационной установке - значимости развития лидерского потенциала для жизни и профессии. Эта содержательная задача реализуется посредством интеграции обучения и воспитания, рассмотрения связи лидерского потенциала с успешностью современного человека в различных процессах жизнедеятельности и его компетентностью.

На второй ступени (роль «Куратор») развиваются умения работы в команде, способность формирования общей цели и выработки коллективных путей ее достижения. Отражением изменений в структуре личности будущего учителя, характерным для данного этапа, является сопоставление «Я-образа» и «Я-идеального», что отражает успешность поступательного продвижения к профессиональной компетентности. Ступень способствует становлению у студента качеств совместимого члена коллектива и стремления к достижению командной успешности.

Третья ступень развития лидерского потенциала (роль «Организатор») характеризуется следующими личностными образованиями: формируются ораторские и коммуникативные умения, что способствует становлению успешности в управлении коллективом.

В процессе прохождения студентами третьей ступени внимание акцентируется на формировании способности альтернативного поиска средств и способов решения социально-педагогических задач, прогнозировании результатов своих действий.

Развиваются организаторские и коммуникативные умения и актуализируются соответствующие компетенции при взаимодействии с большими группами, в том числе и в нестандартных ситуациях. В результате решения поставленных задач у будущих учителей формируется способность осмысления своего поведения, ориентации в случаях, требующих креативного выбора.

Результат процесса развития лидерского потенциала студентов оценивается при помощи **контрольно-диагностического компонента**, в котором отражены критерий, показатели и уровни сформированности комплекса компетенций, как основы развитого лидерского потенциала. В виду сложности задачи, критерий успешности изучаемого процесса является интегративным.

Первая ступень и роль «Участник» отражает низкий уровень сформированности компетенций и характеризуется сравнением «Я-реального» и «Я-идеального», выявляющим некоторый дискомфорт, побуждающим к личностному росту - конструированию «Я-образа». Вторая ступень («Куратор») является основой для сопоставления «Я-образа» и «Я-идеального» и определяет средний уровень сформированности компетенций. На третьей ступени в роли «Организатор» студент достигает состояния баланса «трех Я» («Я-реального», «Я-образа» и «Я-идеального»), что показывает высокий уровень сформированности компетенций, обеспечивающих развитие лидерского потенциала.

Контрольно-диагностический компонент позволяет осуществлять как комплексный, так и поэтапный контроль процесса развития лидерского потенциала, что дает возможность его коррекции и упорядочения на любом этапе. Эффективность процесса развития лидерского потенциала определяется показателями, по которым устанавливается оптимальность достигнутых результатов, а также степенью продвижения студентов по ступеням содержательно-процессуального компонента в соответствии с занимаемыми ролями («Участник» — «Организатор» — «Куратор»).

Для практической проверки структурно-содержательной модели была разработана технология поэтапного развития лидерского потенциала студентов в воспитательном пространстве педагогического вуза, содержательной основой которой стала авторская программа «3 ступени лидерства».

References:

1. *Konstantinova NI. Formation of professional self-determination of students in the conditions of social and educational space of the university: Thesis ... Ph.D. - Murmansk, 2006; 119.*
2. *Konyshva LN. Formation of leadership qualities of students through participation in the activities of self-government bodies: Author...cand. pedagogical sciences. Kirov, 2009; 19.*
3. *Jennings E. Anatomy of Leadership: Princes, Heroes and Supermen. New York, 1960.*
4. *Maslow A. Motivation and personality. New York, 1954.*