

*Kamola Yu. Norova,
Doctoral student,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences*

Developing Competence in Managing Educational Institutions Theory and Practice in Teaching Course "Management in Education"

Key words: *management, education, development, system, competence, educational service.*

Annotation: *the article highlights the issues of developing competences in students in the field of theory and practice of managing educational institutions in teaching the course "Management in Education", which is of no small importance in the practice of teaching higher educational institutions. The author in the article briefly gave the rationale for the formation of systemic thinking among future managers, whose specialization is the range of educational services.*

Одной из важных задач Программы "Образование в XXI веке" международного комитета организации ЮНЕСКО является необходимость исследования специфики управления образовательными учреждениями как фактор совершенствования образовательной системы.

В мировом масштабе исследования в области проблем совершенствования образовательного процесса показывают, что на сегодняшний день особую актуальность и значимость приобретают вопросы, направленные на усовершенствование механизмов управления образовательными процессами, обучения и качества системы подготовки и переподготовки специалистов. Своевременность и актуальность совершенствования управления образовательными учреждениями на вузовское обучение в целом определяется тем, что уже сложились определенные позитивные тенденции в высшей школе, позволяющие реорганизовать как вузовское преподавание, так и саму учебную деятельность студента.

В системе высшего образования нашей республики уделяется большое внимание внедрению в учебный процесс передовых методов обучения с применением современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, создана основа для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни. Наряду с положительными результатами в данной деятельности, существует необходимость проведения целевых исследований в области совершенствования механизмов управления образовательными учреждениями.

В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (1) были определены приоритетные задачи по совершенствованию работ в области государственной молодежной политики, воспитанию гармоничного, интеллектуально развитого молодого поколения, приведению качества обучения в высших образовательных учреждениях, на уровень соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Постановление Президента страны

Шавката Мирзиёева “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования на 2017-2021 годы” от 29 декабря 2016 года служит важной правовой основой для подъема этой работы на качественно новый уровень, который играет важную роль в кардинальном улучшении системы качественной подготовки будущих специалистов, создании необходимых условий, с учетом передового зарубежного опыта, для всестороннего интеллектуального, духовно-эстетического и физического развития молодёжи, совершенствовании учебных планов и программ по подготовке и повышению квалификации педагогов. Постановлением предусмотрено внедрение альтернативных программ в учебно-воспитательный процесс (2)].

Развитие компетенций у обучаемых в области теории и практики управления образовательными учреждениями **при преподавании курса «Менеджмент в образовании» имеет немаловажное значение.**

В Узбекистане для бакалавров, обучающихся по направлению «Горное дело» в технических вузах преподается курс «Отраслевая экономика и менеджмент», «Управление бизнесом производственных предприятий». Для **ведения данных курсов отведено 38 академических часов (3).** При изучении учебных курсов «Отраслевая экономика и менеджмент», «Управление бизнесом производственных предприятий» **студенты учатся** исследовать возможности системного подхода в управлении отдельными производственными учреждениями и системой управления в целом.

В педагогических вузах республике по направлению магистратура введен учебный курс «Управление образовательными системами», который предназначен для формирования и расширения знаний и компетенций в области теории и практики управления образовательными учреждениями и их подразделениями в условиях модернизации системы общего и профессионального образования.

Как известно, менеджер в образовании – многопрофильный управленец, отвечающий за персонал, отчётность, планомерность педагогического процесса, качество образовательных услуг и конкурентоспособность учебного заведения (4, р. 67).

Для изучения вопроса необходимости формирования системного мышления у будущих менеджеров, специализация которых спектр оказания образовательных услуг, нами была разработана экспериментальная программа, нацеливающая на повышение спектра оказания образовательных услуг. Так, в 2017-2018 учебном году при проведении исследования среди бакалавров - будущих менеджеров, обучающихся по направлению «Управление бизнесом» нами использовались анализ теории и практики применения системного подхода к управленческим задачам. Для этого нами были выделены положения общей теории систем. При рассмотрении синергетического подхода как механизма оптимального управления сложноорганизованными системами нами были выделены следующие параметры:

- адаптация для сферы образования управленческих технологий, ранее реализуемых преимущественно в экономике;
- анкетирование работников системы образования разных уровней.

Для обоснования необходимости формирования системного мышления у менеджеров, специализация которых спектр оказания образовательных услуг были обозначены характеристики процесса управления образовательным учреждениями. На основе анализа историографии и обобщения результатов анкетирования предложен вариант обучения в педагогических вузах республики «Менеджмент образования». Определены теоретические блоки содержания программы переподготовки и переориентации на новые установки функционирования работников образования. Базой данной программы стал системный подход к управлению деятельностью организации.

Практической значимостью исследования явились результаты исследования и апробированные курсы 1) «Системный подход в практике образовательного учреждения», 2) «Технологии и вопросы управления», которые помогают преодолению мышления и стереотипов, порождающих проблемы в развитии системы образования.

Как показали результаты исследования, данные курсы способствуют пониманию обучаемыми способов управления в соответствии с принципами системного мышления. На таких занятиях у обучаемых формируются способности выявления взаимосвязей между внешними и внутренними по отношению к системе процессами и явлениями, вырабатывается умение прогнозировать будущее поведение систем и готовность менять структуру системы, связи между ее элементами и их функциональностью.

При изучении курса «Управление образовательными системами» преподаватель должен опираться на дидактические принципы, способствующее **развитию следующих компетенций у обучаемых:**

- практическая направленность в сочетании с глубокими и прочными знаниями об управленческой деятельности, теоретическими концепциями, достижений в области науки и техники;
- систематичность при поиске решений задач, ежедневно стоящих перед руководителями образовательного учреждения, при этом умение использовать передовой опыт международного менеджмента.
- управленческая самостоятельность и эффективность в получении навыков организации командной работы;
- умение более успешно и эффективно реализовывать лидерский потенциал, как собственный, так и педагогического персонала;
- умение разрабатывать и успешно реализовывать стратегию развития учебного заведения;
- формировать навыки повышения конкурентоспособности учебного заведения, обеспечить стабильный набор на образовательные программы;
- оптимизировать бюджет учебного заведения и использование ресурсов и инфраструктуры;
- повысить эффективность внебюджетной деятельности;
- более эффективно управлять инновационными процессами в образовательном учреждении.

Таким образом, обучения в педагогических вузах республики курса «Менеджмент образования» способствует **развитию** практических знаний об управленческой деятельности, помогает будущим специалистам находить оптимальные варианты при

поиске решений задач, ежедневно стоящих перед руководителями образовательного учреждения, при этом умело использовать передовой опыт международного менеджмента.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" of February 7, 2017 No. UP-4947: Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6.*
2. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the education system for 2017-2021". Tashkent, 2016.*
3. *Howe S, Acana S, Dumais J, Gough H, Freeman C, O'Malley C. Volume 3: Implementation of the National Assessment of Educational Achievement, 3 vol., 2009; 371.*
4. *Grenney V, Kellaghan T. Assessing National Achievement Levels in Education: World Bank, Washington, 2008; 263.*
5. *Morgan WJ. Rethinking Education: Towards a good common good. Paris, 2015; 81.*
6. *Shmyreva NA, Gubanova MI, Nemova NV. Management of methodical work at school. Moscow, 1999; 46.*