

*Inessa V. Morkhova,
Senior lecturer;*

*Shakhla Kh. Tashmetova,
Senior lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

Creative Competence is Important Vector of Preparing Future Teacher

Key words: *competence, creativity, independence, student, teacher, university, creativity, innovative technologies.*

Annotation: *the article is devoted to the development of creative competence of students in the process of independent work. The directions of the formation of the pedagogical competence of the individual in the university are named.*

Подготовка компетентного педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области методологии, педагогики, системным видением педагогических проблем в образовании направлена на совершенствование и формирование у будущих учителей собственного стиля творческой педагогической деятельности.

Педагогический профессионализм связан, прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенностей личности и способностью к индивидуальному стилю деятельности. Этот стиль вырабатывается в процессе учебы в вузе и представляет собой систему индивидуальных приемов, обеспечивающих успешность в будущем. В вузовской подготовке специалистов идея формирования профессиональной компетенции будущего учителя должна стать основной. Пути формирования профессионализма могут быть различными. Владение необходимой суммой профессиональных знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей определяется как профессионально-педагогическая компетентность. Такая интегральная профессионально-личностная характеристика педагога обеспечивает решение ряда задач.

Формирование педагогической компетентности личности в вузе осуществляется по трем направлениям: базовая подготовка (профессиональные и психолого-педагогические знания); методологическая культура; педагогическое творчество и креативность.

Система высшего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к будущей профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будет использовано все положительное, что есть в традиционном обучении, и внедрены новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей

системы в их взаимном дополнении. В каждом блоке представлены базовые, методологические, творческие компоненты в подготовке будущего учителя.

Одним из важных компонентов профессиональной направленности студентов является его педагогическая культура, которая рассматривается и изучается в системе психолого-педагогических наук с различных сторон: методологической (З.К. Исмоилова, В.В. Краевский, В.А. Сластенин и др.); нравственно-эстетической (Э.А. Гришин, Д.И. Рузиева, Д.С. Яковлева); коммуникативной (Н.Н. Азизходжаева, О.О. Киселева, А.В. Мудрик); технологической (Р.Г. Исянов, М.М. Левина, М.Б. Уразова, Н.Е. Щуркова).

Технологическая культура учителя представляет собой индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности, раскрывающий индивидуальное понимание смысла технологической деятельности как необходимой составляющей профессионализма.

Технологическая подготовленность учителя является важным звеном в понимании категории «педагогическая компетентность», представляющей собой суть педагогической культуры, которая выполняет функции воспроизведения и сохранения педагогической реальности. Технологическая культура будущего учителя, рассматриваемая сегодня как основополагающее звено успешности в будущей профессиональной деятельности, представляет собой процесс творческой самореализации внутренних сил студентов.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему учителю определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме.

На эффективность учебного процесса профессионального образования влияет противоречие между требованиями новой образовательной среды и недостаточной способностью студента ориентироваться в условиях меняющихся учебных программах. Данное противоречие является своего рода предпосылкой для рассмотрения самостоятельной работы студента с новых позиций, с позиции личностно-ориентированного образования с использованием системного и деятельностного подходов к обучению.

Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. В связи с изложенным выше, для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов, необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний; изменить подходы к организации самостоятельной работы студента. Эффективная интеграция указанных выше подходов ориентирована на повышение

качества обучения, развитие творческих способностей студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний.

Анализ различных вариантов организации системы образования в вузе позволяет сделать выводы о том, что самостоятельная работа студентов в условиях современного учебного заведения будет эффективна, если функция управления будет возложена на преподавателя, располагающего современными техническими средствами обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь новые информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания. От организации самостоятельной работы в вузе зависит многое. В условиях вуза самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием будущего учителя. Целесообразно заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации. В настоящее время в вузах существуют две общепринятые (внеаудиторная, аудиторная) формы самостоятельной работы.

Обучение студентов с использованием информационных технологий позволяет поставить самостоятельную работу студента на новый уровень самостоятельности субъекта обучения. Перспективное направление, характеризующее новую форму самостоятельной работы, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, сопровождающихся увеличением объемов самостоятельной работы студентов.

Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы студентов, предусматривающей большую их самостоятельность, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно-коммуникационный процесс информатизации [1, с. 4]. Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом. С использованием информационных технологий расширяются возможности для организации самостоятельной работы студентов. Актуальной сегодня становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. Все виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания. Эффективность использования средств информационных технологий в самостоятельной работе студентов во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом их использования, что позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения.

Самостоятельная работа студента включает следующие структурные элементы: постановка задачи; поиск; анализ; обработка информации; установление лимита времени; самоконтроль. Данная структура позволяет рассматривать деятельность студента в самостоятельном приобретении знаний предметного характера поэтапно. Интеграция традиционных и современных компьютерных методов обучения в организации самостоятельной работы студента позволит сделать более эффективным качество самостоятельной работы студента, а также и всего учебного процесса в целом.

References:

1. *Artomonova EI. World trends in teacher training: Europe and modern Russia. Integrative function of pedagogical science in a single educational space: Proceedings of the international scientific conference, Lisbon-Moscow, 2016.*