

Qualimetric Training Future Teachers System

Key words: *pedagogical activity, qualification, professional pedagogical skills.*

Annotation: *this article discusses the importance of building a model for the development of cognitive competence. In this regard, it is necessary to turn to the study of the concept of "development" and the model.*

С целью всестороннего, исчерпывающего и корректного исследования проблемы необходимо остановиться на таком подходе (или подходах), который бы позволил изучить основные факторы, влияющие на квалиметрическую подготовку, и учесть основные требования, предъявляемые к современному специалисту.

В настоящее время существует множество подходов к решению проблемы совершенствования подготовки будущих учителей: системно-структурный (Б.С. Гершунский, Т.И. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, А.И. Ракитин, И.Т. Фролов и др.); программно-целевой (В.И. Андреев, М. Марков, С.А. Репин, Н. Стефанов, Д.О. Хафизова и др.); личностно-деятельностный (В.С. Безрукова, К.М. Дуранова, В.В. Краевский, В.С. Леднев и др.); профессионально-деятельностный (Г.А. Бокарева, Г.А. Петрова, Н.М. Яковлева и др.); профессионально-личностный (А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин и др.); технологический (В.П. Беспалько, Ф.Я. Янушкевич и др.) и т. д.

Для нашего исследования оптимальным мы считаем совокупное использование системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Системно-деятельностный подход представляет собой объединение основных идей, положений и принципов системного и деятельностного подходов. Рассмотрим каждый из них по отдельности, с целью выбора их общей концепции применения к предмету нашего исследования.

Исследование квалиметрической подготовки будущих учителей является сложной, многосторонней проблемой, поэтому мы считаем, что для ее решения необходимо использовать системный подход, как наиболее действенный подход, позволяющий выявить и объяснить закономерности между частью и целым, объединить в общую совокупность уже известные понятия и вновь открываемые явления и факты.

В общей теории систем в настоящее время существует достаточно много попыток определить или описать понятие «система». В нашем исследовании мы будем опираться на то, что «система» – это категория, представляемая как «совокупность элементов и связей между ними, обладающая определенной целостностью». К исследованию различных систем, выявлению закономерностей их функционирования и свойств применяется общеметодологический метод – системный анализ. Системный анализ

основывается на структуризации систем и количественном сравнении альтернатив. В общем смысле под системным анализом понимается «логически связанная совокупность теоретических и эмпирических положений из области математики, естественных наук и опыта разработки сложных систем, обеспечивающая повышение обоснованности решения конкретной проблемы». Именно системный анализ является основным методом системного подхода к решению тех или иных исследовательских проблем, используемым различными науками, в том числе и педагогикой при решении вопросов совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

Основы деятельностного подхода в обучении заложены в работах психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, в дальнейшем он развивается в трудах Б.Ц. Бадмаева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Е.И. Машбица, Д.Б. Эльконина и др., в настоящее время является научно-обоснованным, признанным, широко применяемым подходом в образовании.

Под деятельностью понимается «форма бытия и способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (включая его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задачами» (1, р. 164). Вслед за В.В. Давыдовым под учебной деятельностью будем понимать деятельность, направленную на получение теоретических знаний о предмете изучения и общих приемах решения, связанных с ним задач. В нашем исследовании мы рассматриваем учебную деятельность будущих учителей, направленную на приобретение профессиональных знаний и умений в области педагогической квалиметрии.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что процесс обучения, воспитания и развития необходимо планировать, реализовывать, контролировать и корректировать в ходе активной деятельности обучаемого. В данном процессе студент должен овладеть определенными способами учебной и профессиональной деятельности.

Согласно исследованиям, Л.М. Фридмана деятельность имеет место, если можно выделить ее структурные компоненты: субъект, объект и структурные звенья (потребности, мотивы, цели; действия и операции, средства, условия среды; конечный продукт, контроль и оценка). В системе квалиметрической подготовки существует учебная деятельность будущих учителей, и она направлена на приобретение профессиональных знаний и умений в области педагогической квалиметрии. Выделение структурных элементов деятельности доказывает возможность применения деятельностного подхода к предмету нашего исследования.

В результате проведенного теоретико-металогического анализа подхода к проблемам педагогической деятельности (2, р. 96) нами были выделены основные структурные компоненты учебной деятельности, направленной на освоение знаний и умений по педагогической квалиметрии.

Итак, применение системного подхода к исследованию нашей проблемы обеспечивает ее комплексное изучение и позволяет рассматривать процесс квалиметрической подготовки будущих учителей как педагогическую систему. Использование

деятельностного подхода позволяет изучить внутренние механизмы подготовки, основанные на взаимодействии преподавателя и студента. Реализация системно-деятельностного подхода для исследования нашей проблемы определяется следующими положениями (З, р. 102):

- системно-деятельностный подход выступает теоретико-методологической стратегией исследования проблемы квалиметрической подготовки будущих учителей, а именно позволяет рассмотреть данный процесс комплексно, как систему, с учетом особенностей деятельности и взаимодействия преподавателя и студентов;
- система квалиметрической подготовки будущих учителей является подсистемой системы их профессионально-педагогической подготовки, что позволяет при ее реализации использовать общедидактические принципы профессиональной педагогики, направляющие деятельность преподавателя;
- деятельность преподавателя и студента в процессе квалиметрической подготовки носит целенаправленный, системный, творческий характер; определяется условиями учебной среды, индивидуальными особенностями субъектов обучения и мотивационной базой; направляется с помощью диагностирующих, контрольно-коррекционных мероприятий; проходит в практик ориентированных условиях, направленных на приобретение необходимых знаний, умений, навыков и опыта;
- результат квалиметрической подготовки – квалиметрическая компетентность будущих учителей, определяемая их знаниями, умениями, навыками и опытом практической деятельности, необходимых для успешного применения квалиметрических методов в педагогической практике;
- результат квалиметрической подготовки определяется организацией целенаправленных системных воздействий на процесс подготовки и созданием специальных педагогических условий.

References:

1. *Faizullina GZ. Qualimetric evaluation of innovative pedagogical projects as a way to improve their quality: Thesis. ... cand. ped. sciences. Izhevsk, 1999; 168.*
2. *Mishin VM. Quality management: Proc. manual for universities. Moscow, 2000; 303.*
3. *Kryukova EA. Theoretical foundations of the design and application of personality-developing educational tools: Thesis ... dr. ped. sciences. Volgograd, 2000; 251.*
4. *Voronkova NA. The Rating System as a Factor for Optimizing the Management Activities of a Professional Lyceum: Thesis ... cand. ped. sciences. Moscow, 1999; 239.*