

Model of Developing Communicative and Didactic Competence among Future Teachers

Key words: *pedagogical activity, qualification, model of development process, communicative and didactic competence, teacher.*

Annotation: *this article discusses the importance of the model of the development of communicative and didactic competence among future teachers.*

В настоящее время проблема профессиональной подготовки будущего учителя решается с позиций системного (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Ю.А. Конаржевский, Э.Г. Юдин и др.), профессионально-личностного (В.А. Сластенин и др.), деятельностного (Г.А. Бокарева, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.), технологического (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И. Куписевич, В.М. Монахов, В.И. Питюков и др.), интегративно-модульного (Н.М. Яковлева), культурологического (В.И. Андреев, В.С. Библер, Е.И. Пассов, В.А. Сластенин и др.) и других подходов.

Рассматривая подготовку будущего специалиста как сложный, многосторонний процесс, мы считаем *системный подход* основополагающим для нашего исследования. Это обусловлено тем, что системный подход позволяет рассматривать процесс развития коммуникативно-дидактической компетентности у будущих учителей как целостную систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

С философских позиций в рамках системного подхода акцент делается на познании целого: его сущности, количественной и качественной характеристике его частей, структуры (внутренней организации и взаимосвязи компонентов), функций, интегративных, системных факторов, механизмов, обеспечивающих целостность системы, его коммуникации с внешней средой, его истории (1, р. 17).

Понятие "система" (от греч. *systema* - составленное из частей целое) по-разному трактуется учеными. Однако все они сходятся на том, что система представляет целостный комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных функционирующих элементов с многообразными типами связей.

Огромное значение в определении качественной специфики системы и ее особенностей имеет структура, поскольку раскрытие структуры целого позволяет понять конкретное место, роль и значение компонентов в целом. С одной стороны, структура определяет состав входящих в нее элементов, с другой — позволяет производить оценку каждого элемента в его связях и отношениях с другими и в определении его самостоятельной функциональной роли.

Процесс обучения - это не только сообщение и усвоение знаний, это сложная многоуровневая система организации и управления познавательной деятельностью обучаемых. Поэтому такая система требует четкой организации, методологического обоснования, глубокого анализа условий ее эффективного функционирования.

Системный подход широко применяется в различных отраслях науки. Использование системного подхода в педагогических исследованиях рассматривается в работах С.И. Архангельского, Т.А. Ильиной, Ю.А. Конаржевского, Ф.Ф. Королева и других исследователей.

В соответствии со словарными данными, понятие «формирование» происходит от глагола «развивать», что означает «приобретать определенную форму, вид в результате развития, роста, определять устойчивость в результате развития, изменений, составляться, создаваться» или «придавать определенную форму, законченность; порождать». Следовательно, формирование представляет собой процесс возникновения, становления и приобретения субъектом определенной законченной формы.

Однако формирование не является процессом односторонним, предполагающим осуществления влияния на объект, а проявляет и обратную связь, заключающуюся в стремлении субъекта деятельности (студента) к самопознанию и самосовершенствованию. Поэтому формирование представляет собой также создание в учебной деятельности педагогических условий само актуализации личности студента, проявляющейся в практической профессионально-педагогической деятельности и в такой личностной характеристике как коммуникативно-дидактическая компетентность.

Формирование мы также рассматриваем как процесс, «представляющий собой систему, находящуюся в динамике и состоящую из частей (этапов)», объединенных целью обретения студентами коммуникативно-дидактической компетентности (2, р. 53). При этом под формированием мы понимаем не любой процесс, а лишь направленный на достижение законченной, зрелой формы и целостности личности.

В основе деятельностного подхода (Г.А. Бокарева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.) заложены идеи о формирующем и развивающем значении деятельности. А.Н. Леонтьев указывает на то, что деятельность каждого отдельного человека зависит от его места в обществе, от социальных условий. Реальным базисом личности является совокупность его многообразных деятельностей (2, р. 183). Деятельность при этом - это не только изменение внешней действительности, но и преобразование внутреннего мира человека, раскрытие его внутреннего творческого потенциала (3, р. 17).

Итак, на основе рассмотрения возможностей системного и деятельностного подходов в рамках педагогического исследования, мы считаем целесообразным использовать их в качестве теоретико-методологической базы процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности у будущих учителей иностранного языка.

В качестве научного метода познания с целью всестороннего рассмотрения процесса

развития коммуникативно-дидактической компетентности будущих учителей как целостной системы, а также ее структурных компонентов мы используем в нашей работе метод моделирования.

Модель (от лат. "Modus" - образ, мера, способ) - преобразованный человеком в познавательных целях вспомогательный объект, дающий новую информацию об основном объекте.

В теоретическом исследовании метод моделирования служит задаче конструирования нового, не существующего еще в практике. Изучив характерные черты реальных процессов, исследователь ищет их новые сочетания, то есть "моделирует потребное состояние изучаемой проблемы" (4, p. 137).

Таким образом, в нашем исследовании метод моделирования обеспечит: определение существенных сторон и элементов процесса развития

рассматриваемого вида компетентности; возможность получения информации об особенностях и возможностях процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности.

Модель процесса развития коммуникативно-дидактической компетентности будущего учителя опирается на основополагающие принципы и включает целевой, содержательно-процессуальный, организационно-технологический, критериально-уровневый компоненты.

В понятие "принцип" (от лат. principium - основа, начало) ученые вкладывают различное содержание. Применительно к нашему исследованию, наиболее адекватным нам представляется определение, данное В.И. Загвязинским, который понимает "принцип" как выражение педагогической концепции, данное в категориях деятельности; как знание о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженное в виде норм деятельности.

References:

1. Afanasyev VG. *Society: systematic, knowledge and management*. Moscow, 1981; 432.
2. Krysin LP. *Explanatory dictionary of foreign words*. Moscow, 2001; 856.
3. Leontiev AN. *Activity, consciousness, personality*. Moscow, 1975; 304.
4. Lomakina OE. *Forming professional competence of the future teacher of a foreign language: Thesis ... cand. ped. sciences*. Volgograd, 1998; 255.