

Elmurod H. Khimmatov,
Intern researcher,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Features of Informatics Teaching in Initial Classes at Republic of Uzbekistan

Key words: *informatics, ICT, informatics in primary school, methodological support, didactic support, system of complex knowledge.*

Annotation: *the paper discusses the features of teaching computer science in primary schools of the Republic of Uzbekistan. Methodical and didactic support of the educational process and forms of control in the process of mastering the material in the teaching of computer science in primary school are given.*

В связи с кардинальными изменениями во всех сферах жизни общества перед народным образованием стоят задачи, связанные с реализацией новых целей и ценностных ориентиров.

Разработанная в нашей стране концепция перехода к школе нового типа и модели ученика, соответствующей социальному заказу и ценностям современного общества, предполагает изучение ИКТ со пятого класса.

В наши дни трудно представить область человеческой деятельности, где бы не использовалась компьютерная техника. Компьютеры облегчают труд, заполняют досуг, экономят время и сокращают расстояния, считают, пишут, хранят информацию и открывают путь к общению со всем миром через Internet. Сегодня с помощью компьютера создаются художественные произведения, пишется музыка и снимаются кинофильмы.

Ведущей идеей, которая должна быть реализована в методике преподавания информатики в начальной школе – является идея развивающего обучения, стимулирование интереса к познавательной деятельности, выработка навыков приобретения нового знания на основе приобретенных ранее знаний и умений. Важнейшим моментом такой методики является терпеливое, осторожное направление ребенка на стезю анализа и самоанализа своих действий и поступков, что должно способствовать не только развитию логического и операционного мышления, но и формированию развитой творческой личности учащегося.

С чего же начать преподавания информатики в начальных классах? А все дело в том, что даже нынешний младший школьник достаточно наслышан о компьютерных мирах. В лексиконе школьника фигурируют файлы, диски, дискеты, и он отлично знает, что за мышшь живет в компьютере. Хорошо, если взрослые в семье используют компьютер по назначению. Иначе у ребенка складывается стереотип: компьютер – игрушки.

И вот здесь наша задача со знанием психологии этого возраста приложить все усилия, для того, чтобы разрушить стереотип, если он уже сложился, и не допустить его возникновения, когда его нет. В реалиях нашего бытия воспитание нормального, правильного отношения к компьютеру оказывается важнейшим компонентом формирования личности ребенка.

Доступных программных средств для этого предостаточно. Если, к примеру, ребенок научится рисовать в графическом редакторе или создавать графические композиции в текстовом процессоре Microsoft Word, мультики – средствами Power Point, то работа за компьютером превратится для него в увлекательный творческий процесс.

Да и компьютерные игры ведь разные. Есть масса полезных развивающих сред, прошедших медико-педагогическую экспертизу. Итак:

1. Налицо констатация факта, что компьютер в современном обществе – данность, с которой оно, общество, обязано считаться.
2. Хотим мы этого или не хотим, компьютер представляет для детей живейший интерес, и задача школы, и начальной школы в первую очередь, вместе с родителями направить его в правильное русло.
3. Использование компьютера на уроках информатики в начальной школе – насущная необходимость.

Учащиеся начальной школы, как правило, уже имеют определенные представления о компьютере и компьютерных программах. Наша задача, как учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы систематизировать эти стихийно сложившиеся представления и связать их с основными понятиями информатики.

Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер – это вовсе не игровой автомат и попутчик в путешествии по виртуальным мирам, а инструмент решения задач.

Данная педагогическая система рассматривает цели, задачи, содержание и особенности преподавания информатики в начальной школе (1-3).

Процесс обучения младших школьников может быть эффективным, если при объяснении определенных заданий будет использован компьютер, так как:

- 1) его использование оптимизирует деятельность учителя;
- 2) применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, развивая при этом творческие и познавательные способности учащихся;
- 3) он позволяет усилить познавательные интересы ученика.

Цели и задачи курса: Цель развитие творческого мышления школьников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

I. Сформировать у учащихся:

систему комплексных знаний и, с учетом предметной специфики, учебно-логические умения, необходимые для их приобретения:

- умение наблюдать;
- умение выделять главное;
- умение находить связи и зависимости;
- умение выявлять закономерности;
- умение систематизировать;
- умение определять и объяснять понятия;
- и др.

информационную культуру, мышление и связанные с ними приемы умственных действий:

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- обобщение;
- умение работать с понятиями:
- находить признаки;
- обобщать;
- классифицировать;
- проводить аналогии и т.д.

II. Развивать:

познавательный интерес к предмету; речевую деятельность ученика, общие и специальные способности:

- самостоятельность;
- сотрудничество;
- творческие силы.

Концептуальная основа преподавания:

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющий личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях;
- гуманистический смысл технологии состоит в развитии творческого потенциала учащихся и поддержании у учащихся состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Технология построения учебного процесса.

Внедрение компьютера в школу открывает новые возможности в решении важной педагогической проблемы – развитие творческих способностей. На традиционном уроке предлагаю учащимся разнообразные игры. Однако возникает сложность вовлечь в игру всех учеников, проконтролировать их действия. Использование же компьютерных

дидактических игр помогает мне в преодолении этих трудностей. Программные продукты для начальной школы дают поддержку начального этапа обучения. Выделяем несколько направлений использования нами компьютеров на уроке:

- формирование элементарных навыков пользователя ПК;
- создание развивающей среды обучения;
- формирование осознанного навыка чтения и счета;
- использование материала компьютерных заданий в проведении воспитательной работы.

Использование компьютера создает ряд преимуществ как для учителя, так и для ученика.

Для учителя:

- экономия времени на подготовку к уроку;
- улучшение организации урока (раздаточный материал всегда имеется в достаточном количестве, его нельзя уронить, потерять, забыть и т.д.);
- контроль действий каждого учащегося в процессе работы с компьютером;
- возможность в любой момент отредактировать предлагаемый учащемуся материал;
- возможность включить учащихся в коллективную деятельность в парах, тройках.

Для ученика:

- каждый может работать самостоятельно с оптимальной для него скоростью;
- действия учащегося являются материализованными, он наглядно видит процесс и результат своей работы;
- как следствие - повышение интереса к работе;
- работа в микро-коллективах: поскольку учащихся, как правило, больше, чем компьютеров в классе, часто требуется образование групп учащихся, решающих общую задачу.

Итак, первая особенность преподавания информатики в начальной школе – поддержка курса обучения.

Вторая особенность преподавания информатики в начальной школе – смена вида деятельности из-за неумения детей долго сосредотачиваться на одном упражнении. Эту проблему можно решать с помощью устной работы на уроке информатики. Ей отведено большое место, потому что в это время можно и нужно подготовить детей к работе на компьютере, развить их внимание, проверить знания и навыки, уделить время развитию логического и алгоритмического мышления.

Третья особенность – забота о здоровье детей (уроки информатики проходят в компьютерном классе). Уроки предполагают строго дозированную работу за компьютером. В частности, в 5 классе – 20 минут, во 6 и 7 классах – 25 минут, в 8-9 – 30 минут (в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями и нормами). Кроме того, в начальной школе на каждом уроке мы приводим физкультминутки, на которых контролируется состояние глаз, мышц шеи и рук, позвоночника. Эти занятия тоже проводятся в виде игры и очень нравятся детям.

Использование компьютерных заданий является одним из компонентов учебного процесса и применяю я их там, где это целесообразно. Определяем:

- какие темы стоит "поддерживать" компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
- какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- как организовать компьютерные занятия.

Мы выделяем следующие этапы разработки применения компьютерных заданий:

1. Выбор учебного предмета или конкретного его раздела.
2. Анализ содержания, относящегося к выбранному фрагменту учебной деятельности, и методики его преподавания с целью обоснования необходимости проведения компьютерных уроков.
3. Проектирование набора заданий для компьютерных уроков.
4. Выбор программных средств для разработки заданий.
5. Разработка компьютерных заданий с использованием программных средств.
6. Экспертиза, апробация и редактирование разработанных компьютерных заданий.
7. Разработка методических рекомендаций для учителя - предметника и учащегося.

Методическое и дидактическое обеспечение учебного процесса.

Уроки с использованием компьютера приводим наряду с обычными занятиями, где возможно и целесообразно использование компьютеров для решения частных задач урока, чтобы ребенок глубже понял, прочувствовал тему урока, творчески проявил себя. Каждый компьютерный урок является, в принципе, интегрированным - на нем помимо задач предметных решаются задачи курса информатики.

К началу компьютерных уроков учащиеся должны знать:

- правила ТБ при работе с компьютером;
- понятия "информация", "компьютер", "программа", "меню", "рабочий стол", "значок", "графический редактор";
- что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь";
- основные инструменты текстового редактора;
- основные инструменты графического редактора.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
- использовать манипулятор "мышь";
- работать с командами открыть и закрыть меню файл;
- создавать и редактировать простые графические и текстовые изображения с использованием инструментального меню.

В технологии обучения реализуются общепринятые *дидактические принципы:*

- Научность.
- Последовательность.
- Сознательность усвоения.

- **Доступность обучения**

Реализуется через многоуровневую по сложности работу.

Активность обучаемого с учетом возрастных особенностей обучаемого:

- Наглядность.
- Прочность и системность знаний.
- Индивидуальный подход.
- Коллективность в обучении.
- Связь теории с практикой.
- Эффективность обучения.

Формы контроля в процессе усвоения

Для определения результативности обучения, обобщения и систематизации знаний и умений по теме или разделу я использую различные формы контроля:

- Тесты, самостоятельные и практические работы, контрольные работы;

Самостоятельная работа или тест включают в себя задания, обобщающие материал по изученной теме.

Устный или письменный опрос проводятся после изучения теории.

- Творческие работы;

Творческие работы целесообразно проводить по тем темам, где учащиеся должны демонстрировать способность применять полученные знания в новых условиях.

Например, результатом освоения текстового и графического редактора может быть выполнение творческой работы “Напиши письмо другу”. Для такой творческой работы может быть предложено следующее задание:

Создать макет конверта:

- расположить текст так, чтобы эффективно использовать объем листа;
- подобрать соответствующий шрифт;
- оформить макет конверта графической иллюстрацией.

Среди основных проблем, которые стоят перед нами как учителем информатики, можно выделить:

- постоянное обновление курса информатики новыми материалами;
- дальнейшее совершенствование методической базы преподавания предмета.

О результативности работы по программе свидетельствуют данные отслеживания уровня успеваемости учащихся.

Анализ уровня успеваемости показывает, что средний процент успеваемости достаточно высок.

Заключение. Многие годы основное назначение начальной школы состояло в том, чтобы дать детям навыки письма, чтения, счета, познания окружающего мира. Введение системы полного среднего образования по-новому поставило этот вопрос, поскольку начальная школа должна выполнять функции внутри целостной системы среднего образования.

Акцент в содержании начального образования должен сместиться с обучения собственно письму, чтению, счету на формирование учебной деятельности, воспитание и развитие ребенка.

Появление новых информационных технологий вносит новый элемент в содержание образования, начального образования в частности. Знание основ информатики и вычислительной техники, умение использовать компьютер становятся необходимыми каждому человеку, т.е. общеобразовательными.

Играя с компьютером, ученик помимо своего желания осваивает наиболее типичные формы взаимодействия с машиной, у него формируются навыки пользователя ПК. Если игра будет при этом естественно включена в учебный процесс, то овладение компьютерной грамотностью будет способствовать повышению качества образования. Основой всех современных подходов к построению учебно-воспитательного процесса является то, что развитие учащегося - совершенствование психических процессов и свойств его личности - происходит в результате его активной личной деятельности.

References:

1. *Markina MA. Teaching computer science in elementary school. Ryazan, 2005; 45.*
2. *Taylakov NI, Khimmatov EKh. Methodical assistance to teachers of the 5th grade in the course "Informatics": Republican scientific journal "Physics, Mathematics and Informatics", Tashkent, 2007, № 2; 42-48.*
3. *Khimmatov EKh. Theoretical foundations of the content of primary education in education: Public Education, Tashkent, 2007, № 6; 58-61.*