

Egambergan M. Khudainazarov,
Lecturer,
Urgench State University

Didactic Possibilities of Oral Exercises in Forming Initial Classes Pupils' Mathematical Thinking Activity

Key words: *mathematical thinking activity, initial classes pupils, oral exercises, didactic possibilities of oral exercises.*

Annotation: *the article deals with the problem of using oral exercises in forming initial classes pupils' mathematical thinking activity and didactic possibilities of this method.*

Будущее нашего общества зависит от уровня знаний и мышления молодого поколения. Начальное образование является основным этапом, который способствует активному мышлению ребенка.

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, и компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе компетентного подхода, формирование общекультурных навыков, подготовка их к жизни в обществе, развитие самостоятельного мышления, патриотизма, формирование чувства приверженности демократии на принципах независимости является одной из основных задач образовательного процесса.

В настоящее время содержание образования и его методологическая система еще более совершенствуется. Как показывают результаты исследования последних лет и педагогическая практика, в процессе обучения недостаточно обеспечить учащихся определенным уровнем знаний, развить их начальные навыки и умения. Особое значение имеет формирование у них социального опыта – компетенций. В то же время необходимо обогащать методологическое содержание образовательного процесса и создавать благоприятную среду для применения новых педагогических технологий.

Начальное образование – это благоприятный период для всестороннего формирования личности ученика, а также формирования у него мыслительной активности. У учащихся начальной школы наряду с развитием речи также развивается мыслительная активность.

Начальные способности ученика к сопоставлению, классификации, синтезу и систематизации проявляются в его способности выражать свои мысли в логической последовательности в ясной, образной, беглой форме.

Уроки математики и устные упражнения предложенные в данном процессе также важны для формирования мышления учеников начальной школы. А на традиционных уроках математики учителя уделяют особое внимание письменным упражнениям. В этом процессе внимание учащегося в основном фокусируется на правильном написании задач и примеров. Учащиеся не обращают особого внимания на содержание списываемых

задач или примеров. Чтобы развить абстрактно-образное мышление, мыслительную деятельность учащихся, учителя должны использовать специальную систему устных упражнений.

Устные упражнения позволяют учащимся быстро увидеть, понять суть событий и правильно объяснить их выполнение. Во время выполнения письменных упражнений ученикам начальной школы трудно понять суть события. Характер устных упражнений может быть различным: упражнения по поиску объекта по специфическим признакам, упражнения по нахождению общих черт и различий объекта, классификационные упражнения и т.д. Кроме того, устные упражнения помогают разнообразить формы урока.

Прежде всего, можно повысить активность учащихся, введением интересных упражнений, в частности, устные упражнения занимают особое место при организации дидактических игровых, проблемных уроков. Как известно, использование дидактических игр на уроках математики повышает мыслительную деятельность учащихся.

Это обеспечивает решение задач связанных с развитием у учащихся произвольного внимания, памяти, ассоциативной деятельности и способности сравнения, сопоставления, заключения выводов и обобщения. Устные упражнения позволяют работать с каждым учеником в классе индивидуально.

Принимая во внимание возможности ученика, его интеллектуальные и психологические возможности, предложенная дифференцированная система устных упражнений помогает максимально развить индивидуальные способности ученика.

Таким образом, устные упражнения имеют значительные возможности в развитии мыслительной деятельности учащихся и в повышении продуктивности учебного процесса посредством использования современных педагогических технологий в преподавании математики.

Такие возможности устных упражнений тесно связаны с идеями Стратегии действий дальнейшего развития Республики Узбекистан (1). А личностно-ориентированное обучение ставит основной целью развитие интеллектуальных способностей учащихся. Поэтому проблема использования устных упражнений при формировании и развитии математического мышления у учащихся начальных классов непосредственно связана с применением инновационных методов в учебном процессе.

В данной сфере существуют следующие проблемы:

- с необходимостью усиления развития образования в начальных классах, и отсутствие методики, способствующей формированию и развитию математического мышления учащихся с помощью устных упражнений;

- наличие необходимости использования устных упражнений для развития личности учащегося в организации учебно-методической работы учащихся начальных классов на уроках математики;
- взаимосвязь примеров и задач решаемыми в начальных классах по математике с устными упражнениями, и отсутствие при этом подробного раскрытия возможностей использования устных упражнений.

Результаты анализа образовательных технологий показали, что помимо существующих подходов к эффективному использованию устных упражнений для успешного формирования математического мышления у учащихся начальных классов, также необходимо внедрение и инновационных технологий.

Данная технология позволяет усвоить содержание предмета обеспечивающего развитие математического мышления у учащихся, за счет единого подхода и ориентации на активацию внешних и внутренних факторов (2, р. 21).

Посредством устных упражнений развиваются психические процессы учащихся. Это объясняется следующими:

- беглостью речи;
- интенсивным формированием навыков устных вычислений;
- формированием математической культуры общения;
- формированием опыта эмоционально-ценностного отношения к приобретению знаний;
- формированием умения выполнять действия математического мышления;
- возникновением творческой активности.

Устные упражнения сочетают в себе функционально-динамические задачи, связанные с развитием внимания у учащихся позволяющим правильно сосредоточить внимание и обеспечить его устойчивость (3, р. 53).

В 7-10 летнем возрасте внимание детей слабо развито. Первоклассник испытывает трудности в одновременном выполнении двух действий. Если он выполнит одно действие, то он оставит без внимания второе из них. Они могут сосредоточиться на содержании того, что пишут, и могут одновременно слушать учителя. Но они не могут выполнять сложные задачи, которые должны быть выполнены одновременно. Устные упражнения не требуют одновременного выполнения нескольких функций, что способствует значительному снижению напряженности в учебном процессе, а также активизирует умственную деятельность учащихся.

В результате внимание учащихся обращается к одному единственному объекту, узнавая о нем больше, сравнивая их различия, выявляя сходства и различия, устанавливая важные признаки и соединяя основные признаки общего понятия. В данном возрасте внимание не является стабильным, поэтому важно обеспечивать различные образовательные действия. Один и тот же вид деятельности быстро вызывает усталость у учащихся и становится причиной их скуки. Задания входящие в систему устных

упражнений должны быть разнообразными по содержанию и логически взаимосвязанными.

К таким упражнениям относятся задания нумерации, устного вычисления, выполнений действий над числами и величинами, алгебраические и геометрические задания. Эти мероприятия позволяют перенести внимание учащихся с одной деятельности на другое, тем самым обеспечивая динамичность процесса обучения. Устные упражнения ускоряют процесс обучения и помогают развить математическую речь. Это, в свою очередь, влияет на умственное развитие учащихся. Потому что устные упражнения не требуют полного письменного оформления.

Это позволяет ученикам развивать свою личность и создавать условия для математического языка. И это является средством развития личности учащихся, так как позволяет уделять больше внимания математическому языку. И в итоге формируется стиль математического мышления учащихся.

Правильно сформированная математическая речь свидетельствует о наличии ясного мышления. Овладение данной речью способствует четко понять смысл и логическую связь предложения. А это свидетельствует о том, что математическое мышление сформировано правильно.

Устные упражнения позволяют добавлять интересные элементы в процесс обучения математике. В частности, благодаря включению дидактических игр обеспечивается активность математического мышления учащихся. Это, в свою очередь, приводит в восторг учащихся, и обеспечивает познавательность изучаемой темы. В результате возникает взаимосвязь процесса обучения с объективной реальностью.

Игровые действия помогают учащимся в их стремлении к истине, самостоятельном приобретении знаний и в расширении своего восприятия. В то же время, необходимо обеспечить учащихся с инструкциями по выполнению учебных работ.

Учебная деятельность основанная на игре имеет ведущую роль в начальных классах. Соответственно, дидактические игры должны обеспечивать формирование учебной работы и построения индивидуальной учебной деятельности (4, р. 201).

С помощью устных упражнений необходимо обучить учащихся предварительному знанию обогащения и расширения информации. В содержании любого устного упражнения ставится некоторая проблема. Учащиеся могут решать проблемы, определяя их закономерности, высказывая свои собственные предложения и находя причины для взаимосвязи. В конце урока выслушиваются окончательные результаты учащихся и сравнятся с образцом. Результаты таких работ обобщаются.

Многофункциональность устных упражнений позволяют эффективно формировать и развивать математическое мышление у учащихся начальных классов. Использование устных упражнений в процессе обучения должно быть регулярным, в строгой

последовательности и систематическим. Естественно, важно, чтобы совершенствование устных упражнений, их систематичность и логическая взаимосвязь служили расширению восприятия учащихся.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 N UP-4947 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan": Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan. Article 70 of the Constitution of the Republic of Kazakhstan.*
2. *Ganeev KhJ. Theoretical foundations of developmental education in mathematics. Ekaterinburg, 1997; 160.*
3. *Zainiddinova MA. Formation of computing skills of elementary school pupils through oral exercises: Thesis ...doc. ped. sc. Tashkent, 1996; 123.*
4. *Jumaev ME, Tojieva ZG. Methods of mathematics teaching in elementary grades. Tashkent, 2005; 312.*