

*Dilshod J. Gaipov,*  
*Doctoral student,*  
*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences*

## Heuristic Training as Important Factor Ensuring Initial Classes Pupils' Educational Activity

**Key words:** *heuristic training, initial classes pupils, educational activity, educational process, innovative methods, effectiveness.*

**Annotation:** *the article deals with problem of organizing the educational process with the help of innovative methods is particularly relevant in the context of the active involvement of creative knowledge from the point of view of the effective integration of students into the environment and society.*

Проблема организации образовательного процесса с помощью инновационных методов особенно актуальна в контексте активного вовлечения творческих знаний с точки зрения эффективной интеграции учащихся в окружающую среду и общество. Как известно, традиционный учебный процесс - это организация учебного процесса с помощью проверенных методов. Это ограничивает самостоятельность, активность и самовыражение учащихся.

Современный подход государства к образованию отражено в нормативно-правовых актах, таких как Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5106 от 5 июля 2017 г. «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 г. «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования», «Концепция начального образования», «Концепция 11-летнего обязательного среднего образования».

Одним из средств удовлетворяющих данные условия, является эвристический метод обучения и задачи эвристического характера. Данные средства требуют отказа от упражнений, задач и методов репродуктивного характера.

Задачи и упражнения, составленные на основе эвристического метода, позволяют эффективно формировать у учащихся инициативность, независимость, способность принятия решений.

Как известно, организация учебного процесса учащихся младшего школьного возраста является очень важным педагогическим явлением.

Среди основных достижений этого периода является формирование базовых навыков, умений и компетенций характерных учебно-познавательной деятельности учащихся. Это может быть важным фактором обеспечения качества и эффективности на следующих этапах учебного процесса. В конце начального образования учащиеся

должны быть самостоятельными и уверенными в своих силах. Результаты наблюдения педагогической практики показывают, самостоятельность учащихся является качественным показателем помогающим им определить свою позицию в будущем. Но по нашим наблюдениям это качество недостаточно развито у большинства учащихся начальной школы.

«Эвристика» - греческое слово, означающее «ищу», «нахожу», «открываю».

Эвристическое образование имеет давнюю историю. Он использовался с древних антических времен. Из-за того, что традиционная система обучения функционировала в течение длительного периода времени, эвристическому образованию было уделено недостаточное внимание.

В процессе обучения метод эвристического обучения впервые был использован в форме эвристических бесед. Эвристические беседы были сформированы в процессе задавания последовательных вопросов. В процессе ответов на вопросы учащиеся имеют возможность участвовать в обсуждении проблем.

В педагогике эвристический метод имеет особое значение как метод развивающий мышление учащихся, формирующий у них целенаправленные, продуктивные учебно-познавательные действия. Эвристический метод является инновационным, универсальным методом. Он проявляется в форме эвристических вопросов, задач, упражнений. Эвристический метод впервые был изучен философом, греческим математиком Паппом Александрийским, а затем французским философом и математиком Рене Декартом, и они оценили его как универсальный метод.

Эвристическое обучение - это учебная система, основанная на написании направляющих вопросов в учебно-воспитательном процессе.

В этом процессе у учащихся формируются позитивные навыки, такие как любопытство, проницательность, креативность и ощущение последовательности целей. В результате этого учащиеся смогут находить самостоятельные решения в проблемной ситуации и иметь четкое решение поставленных задач. Эвристический метод - это метод помогающий людям открывать новые способы решения, создавать нестандартные планы и программы. С помощью таких планов и программ находят способы решений, имеющие ясный смысл.

В.И. Андреев в рамках концепции эвристического метода понимает некоторые дидактические методы. В результате эффективного использования таких методов, учащиеся имеют возможность искать стратегии способствующие решению проблем на определенных проблемных этапах обучения, а также решать образовательные и исследовательские задачи (5, р. 17).

Большинство ученых при развитии творческих способностей учащихся рекомендуют использовать инновационные методы обучения. Работы Р.Г. Сафаровой, Б.Р. Адизова, М. Махмудова, Р. Ибрагимова, Г. Нажмиддиновой, Г.К. Хасановой, Н.Г. Диловой, И.П. Волкова, А.Н.Тубельского посвящены данному вопросу. К таким активным методам и приемам обучения относятся проблемные путешествия, творческие дневники,

написание опорной информации, работа над творческими буклетами и дневниками и уроки “открытых мнений”. Все это способствует развитию творческой активности учащихся.

В своей работе Л.М. Фридман, Е.Н. Турецкий открыли следующие возможности эвристического метода:

- самостоятельное усвоение знаний и способов действий;
- развитие творческого мышления;
- введение новых проблем в традиционные ситуации;
- введение новых признаков изучаемой проблемы;
- формирование и реформирование известных и новых методов работы;
- развитие интеллектуальных качеств, навыков мышления и познавательных навыков;
- обучение учащихся навыкам активного познания и общения;
- развитие мотиваций обучения и достижения успехов (9, р. 44).

В процессе использования эвристического метода учителя должны опираться на конкретные принципы:

1. Принцип ориентации учеников на их личные цели.
2. Принцип выбора траектории индивидуального обучения.
3. Принцип межпредметных основ содержания образования.
4. Принцип обеспечения продуктивности учебного процесса.
5. Принцип первичности образовательных продуктов учащихся.
6. Принцип ситуативности образовательного процесса.
7. Принцип основания на образовательной рефлексии.

Эффективность эвристического обучения отражается в упражнениях, ориентированных на раскрытие новых причинно-следственных связей, закономерностей и целевых задач. Наиболее эффективными формами эвристического метода являются эвристические беседы по взаимосвязанным вопросам. Каждый из этих вопросов является важным шагом в решении проблемы. Эти задания побуждают учащихся к большему поиску.

Эвристический метод включает в себя ряд дидактических форм. Такие как:

1. Занятия основанные на методе «Мозговой атаки», способствующий формированию критического мышления.
2. Дидактические ситуации, направленные на коллективный поиск новых идей. Его важным признаком является совместная творческая работа в процессе решения задач. В данном процессе у учащихся возникает доверие к друг-другу. Дидактические условия, которые помогают успешно интегрировать интуитивное и логическое мышление учащихся также имеют особую важность.
3. Ситуации использования эвристических вопросов. Вопросы развивают у учащихся мыслительную чувствительность.

В работах М.М. Фомина анализируются ряд возможностей эвристического метода. Эти возможности должны использоваться учителями начальной школы, чтобы эффективно использовать их в определенных ситуациях обучения. К ним относятся:

- эвристические задания, направленные на развитие личностно-творческой деятельности учащихся. Например, “создайте список слов, представляющих имена деревьев”; “напишите парные числа до 100”.

- соревновательные ситуации, основанные на эвристических вопросах и играх; такие ситуации формируют у учащихся находчивость, креативность и инициативность. В этих условиях учащиеся в короткое время смогут создавать свои собственные творческие продукты.

- деловые игры, максимально приближающие учебный процесс к научным, продуктивным условиям; деловые игры организуются с учетом защиты учащихся определенных проектов, которые они создали. Они ориентируются на решение задач в группах. Деловые игры по содержанию сосредоточены на вопросах экономики и производства.

- творческие работы учеников начальных классов; такие работы различаются по своему объему, типу, затраченному времени. Такие задания напрямую связаны с изучаемой темой, и учащиеся выполняют его в классе или дома (8, p 79).

Учителя должны регулярно изучать возможности, побуждающие учащихся к творческой деятельности в процессе обучения, организованного посредством эвристического метода.

Эвристические задания играют решающую роль в обеспечении самостоятельности учащихся младшего школьного возраста. Данные задания, прежде всего, побуждают их к исследовательской деятельности. Так как самостоятельность является одной из самых важных личностных качеств ученика и должна эффективно формироваться в процессе начального образования. Учащиеся владеющие такими качествами без помощи взрослых могут легко усвоить навыки стремления к своим целям, управления своей деятельностью и его оценки. Самостоятельность учащихся способствует в нахождении ими достойное место в будущем. Поэтому целесообразно выделить широкое место в учебниках для эвристических задач, упражнений и вопросам, которые способствуют стабилизации их самостоятельности.

### **References:**

1. *Decree of President of Republic of Uzbekistan dated February 7, 2017 No. UP-4947 "On the strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)*
2. *Decree of President of Republic of Uzbekistan No. PF-5106 dated July 5, 2017 "On measures to increase the effectiveness of the state youth policy and support the activities of the Youth Union of Uzbekistan" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)*
3. *Resolution of Cabinet of Ministers of Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 "On Approval of State Educational Standards for Secondary and Secondary Special and Vocational Education" [Internet] Available from: [www.lex.uz](http://www.lex.uz)*
4. *Concept of elementary education: Safarova R. and all. Tashkent, 2015.*
5. *Andreev VI. Heuristics for creative self-development. Kazan, 1994; 237.*
3. *Adizov BR. Theoretical bases of creative organization of elementary education: Thesis ...doc. ped. sc. Tashkent, 2003; 320.*
4. *Safarova R. and all. Theoretical and Practical Fundamentals of Designing Learning Structures to Expand Learners' Awareness: Monograph. Tashkent, 2012; 135.*
5. *Fomin MM. Pedagogical Heuristics as a Methodology for Modern Education: Socialization of the personality in the XXI century: Materials of the interregional scientific-practical conference. Ekaterinburg, 2005; 259.*

6. *Friedman LM, Turkish EN. How to learn to solve problems: Books for students. Moscow, 1989.*