

*Dilnoza A. Usta-Azizova,  
Senior teacher,  
Tashkent State Pediatric Medical Institute*

## Psychological-Pedagogical Means of Medical Students' Activity in Self-Study and Self-Realization

**Key words:** *competency, self-study, self-realization, medical students, personal evaluation sphere, motivation, creative field.*

**Annotation:** *the article covers the importance and pedagogical ways of self-study and self-realization activity at students of medical institutions.*

Проблема самообразования и самореализации студентов обусловлена вызовами времени – процессами реформирования образования в ряде стран, неудовлетворительным состоянием высшего образования в Узбекистане, установленным вследствие анализа уровня подготовки выпускников и качества преподавательской и научной деятельности в вузах страны, отставание от ведущей тенденции Болонского процесса - определяющей роли самообразования в процессе формирования квалифицированных специалистов, потребности в формировании личности, способной к самостоятельному развитию и наиболее полному личностному и профессиональному раскрытию (1).

На современном этапе растет потребность во всесторонне развитых, компетентных специалистах, способных строить гуманистические взаимоотношения с окружающими, наставниками, коллегами, что требует от них уверенности в себе как в личности и профессионале, увлеченности своим делом, способности и постоянного стремления к саморазвитию, самообразованию и самореализации (3).

В настоящее время понятие «компетентный специалист» рассматривается как результат успешного самоопределения и самореализации в контексте профессиональной подготовки, имеющей значимость как для самой личности, так и для всего общества.

Современная парадигма личностно-профессионального развития предполагает создание условий, направленных на активизацию самопознания и самореализации вследствие изменения отношения личности к собственным достижениям. Это означает переход от пассивно-равнодушной позиции к активно-созидательной, социально-профессиональной, ответственной позиции по отношению к себе и процессу своего профессионального становления.

Выпускник профессионального образовательного учреждения должен обладать умениями самостоятельного и эффективного решения профессиональных проблем, позитивного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, стремлением к постоянному профессиональному росту, самосовершенствованию и творческой самореализации (7).

Особое место в совершенствовании самообразовательной и самореализующей деятельности студентов – медиков, направленной на их профессиональное совершенствование, имеет практика на базе лечебно-профилактических учреждений. Профессиональные врачебные качества отрабатываются при самостоятельном освоении и применении на практике современных методов клинического и лабораторного обследования курируемых больных, при самостоятельном обосновании клинического диагноза, при самостоятельном выборе рационального лечения, при принятии решений о мерах и средствах оказания помощи пациентам, самостоятельном оказании неотложной медицинской помощи, при самостоятельном уходе за больными.

Вместе с тем, анализ уровня теоретических знаний и практических умений студентов базовых медицинских вузов - Ташкентского медицинского педиатрического института, Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института - показывает, что одной из причин неподготовленности будущих врачей к самообразовательной творческой деятельности является низкий уровень культуры развития познавательных процессов, отсутствие устойчивой мотивации и навыков их развития, недостаточная связь теоретических знаний с практическими навыками.

Подготовка специалистов-выпускников медицинских вузов слабо или фрагментарно ориентирована на развитие таких обязательных компонентов процесса самообразования, как:

- критический анализ, оценка своих недостатков и постановка конкретной цели самовоспитания;
- разработка программы самообразования;
- определение его методов;
- аутотренинг, т.е. непосредственная (внушающего плана) работа личности над собой;
- самоконтроль.

У студентов старших (4-5) курсов (несмотря на имеющийся опыт учебной деятельности на 1-3 курсах) недостаточно развиты умения:

- проводить анализ собранного материала по проектированию некоторых основ физиологических процессов человеческого организма;
- на основании этого анализа находить подход к решению проблемы;
- находить оптимальное решение составления проекта по теме исследования; проводить аналитическое исследование.

Ценностная сфера личности является смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной компетентности как для личности, так и для общества в целом.

Усвоение студентами знаний, выполнение различных заданий также **«запускается» целями и задачами**, которые педагоги ставят перед студентами, так как решение этих задач требует от студентов определенных учебных действий:

- осознание учебной цели;
- построение плана поиска решения;

- анализ собранного материала;
- поиск подходов и вариантов решения;
- выдвижение, нахождение и воплощение оптимального решения задачи;
- осуществление самооценки полученного результата решения, сопоставление ее с оценкой других лиц (преподавателя, однокурсников);
- анализ собранного материала по проектированию дальнейших учебно-образовательных задач (изучение медицинских понятий, процессов, способов лечения и предупреждения заболеваний и т.д.) (2).

Задача преподавателя заключается в том, чтобы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, их интересов, потребностей, планов на будущее создать такую рабочую атмосферу, которая бы стимулировала их мыслительную, коммуникативную и творческую деятельность. Важное значение при этом имеет «включение» механизма положительной мотивации к самообразовательной деятельности (7).

Мотивы студентов распределяются по трем основным направлениям:

- внешняя мотивация: понимание зависимости профессиональной карьеры от результатов учебной работы в вузе;
- внутренняя мотивация: склонности студентов, их способности к учебе в вузе;
- процессуальная мотивация: осознание студентами полезности и важности выполняемой работы в профессиональном, лично-интеллектуальном и социальном плане.

Мотивация является внутренним источником активности человека, поэтому важно определить ее содержание в структуре личности студента - что именно может побуждать его заниматься самообразованием, самосовершенствованием, стремиться к самореализации? Это могут быть:

- познавательная потребность;
- интерес к способу действия;
- потребность в самовыражении и самореализации;
- потребность в самопознании и самовоспитании;
- потребность в социальном признании.

Задействовать эти внутренние психологические источники учебной мотивации возможно, используя деятельностный подход к обучению, при котором усвоение содержания обучения и развитие студента происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

Упорядочению и систематизации данной деятельности может способствовать система, состоящая из трех блоков:

- стратегическом - установление стратегии СДС (самостоятельной деятельности студентов) - целеполагание, прогнозирование, планирование;
- сопровождение СДС - тьюторское сопровождение, командная работа;
- обратная связь - оценка, анализ, рефлексия, презентация (6).

Одним из средств развития самообразования и саморазвития студентов-медиков является формирование креативного поля, а именно - пространства возможных вариантов творческого решения учебно-познавательных задач для студентов, поэтому данный процесс обязательно должен включать формирование таких компетенций, как:

- 1) учебно-исследовательская (умение самостоятельно учиться);
- 2) социальная (умение адаптироваться и сосуществовать в социуме);
- 3) саморазвития (умение совершенствовать свои знания);
- 4) проблемно-прикладная (умение применить знания в зависимости от возникающих проблемных ситуаций);
- 5) информационная (умение добывать, анализировать и перерабатывать полученную информацию) (2).

Таким образом, ценностные ориентации личности, положительная мотивация, цели и задачи учебной деятельности, создание креативного поля решения учебных задач являются катализаторами формирования творческой личности студента-медика, способной к самообразованию в условиях инновационных изменений в здравоохранении и постоянно развивающемся мире научных медицинских исследований.

### **References:**

1. *Resolution of the President "On measures for further reforming the system of medical education in the Republic of Uzbekistan" dated May 6, 2017.*
2. *Bayluk VV. Education, self-education and self-realization of students at the Institute of Social Education: study guide. Ekaterinburg, 2009; 148.*
3. *Vasilyeva LA. Features of the formation of professional competences of future mid-level medical workers: OGU Bulletin, No. 5 (124), 2011; 19-21.*
4. *Izbasarova RSh., Mustafaeva N. From the experience of introducing "new strategies in learning" in preparing students of pedagogical universities: Actual problems and results of research in the field of biological and environmental education: Collection of articles of the International Scientific and Practical Conference, Issue 14. St. Petersburg, 2015; 282-286.*
5. *Tvorogova ND. Psychological contact: Nursing, 1997, № 6; 24-25.*
6. *Ivanova EV. Innovative technologies of teaching biology in modern school: Electronic journal "Externat RF".*
7. *Kalganova EV. Methods of teaching students in the classroom as one of the means of forming their core competencies: Science and Innovation of the 21st Century: materials of the Vth Open District Conf. young scientists, Surgut, 2005; 245-246.*