

*Dilnavoz Rakhmanova,  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University*

## Structural and Functional Model of Professional Competence Preschool Education Teacher

**Key word:** *Strategies and technologies, structural-functional model, professional competence, teacher, pre-school education.*

**Annotation:** *this article discusses the importance of the structural-functional model of the professional competence of the teacher of preschool education.*

Стратегии и технологии обеспечения качества образования требуют четкой дефиниции и интерпретации таких понятий как профессиональное становление, профессиональная подготовка и профессиональная компетентность педагога. Распредмечиванию данных педагогических феноменов способствует моделирование их системной организации и исследование внутренней структуры, функций или назначения (места и роли) данного явления в образовательном процессе.

Логика профессионально-педагогического образования представлена системой следующих понятий, фиксирующих сущность, направленность и назначение основных компонентов человекообразования.

Профессиональное становление педагога - профессионализация человека (раскрытие его сущностных сил в профессии) в ходе формирующих и собственно субъектных воздействий, характеризующаяся системностью и динамичностью личностных и деятельностных преобразований субъекта труда.

Профессиональная подготовка педагога - специально организованный процесс профессионализации и результат овладения субъектом системой профессионально-педагогических знаний, технологий профессиональной деятельности, опыта творческой реализации деятельности и мотивационно-ценностного (эмоционально-оценочного) отношения к ценностям педагогической культуры, свидетельствующий об уровне подготовленности и готовности педагога к реализации профессиональных функций в труде.

Модель профессиональной компетентности педагога необходимо должна содержать знания обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности. Также она должна включать в себя опыт осуществления приемов профессиональной деятельности (репродукции культуры) как сово купность профессиональных умений и творческий компонент как преобразование и перенос приемов обучения. В целом, как отмечает Е.И. Пассов (1, р. 75), деятельностные компоненты опосредуются структурой личности (деятельностной, эмоционально-мотивационной и познавательной) и преломляются через

личностный опыт мотивационно-ценностного и эмоционально-оценочного отношения к профессии. Итак, деятельностный компонент профессиональной компетентности в диалектическом единстве сопряжен со структурой личности и представлен профессионально-педагогическими умениями.

Другой аспект - наполнение предложенной модели профессионально-педагогическими умениями. "Педагогические умения представляют совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя ... и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетентности" (2, р. 272), с другой стороны, компетентность - родовое понятие для всех субъектных свойств, проявляющихся в деятельности и обеспечивающих ее эффективность (2, р. 183). Таким образом, определение необходимого круга профессионально-педагогических умений, репрезентирующих субъектные свойства личности педагога и его деятельность во взаимодействии с обучающимися, является достаточным основанием для содержательного, операционализованного наполнения профессионально-педагогической компетентности.

Диалектика профессионального становления педагога, имеющего магистральную линию развития профессиональной компетентности, может трактоваться как перманентное «акме» - восхождение к вершинам профессии, где вклад личностного развития определяет качественную трансформацию, а деятельностная компонента, определяющая этапность восхождения, определяет количественные характеристики профессионализации. Это является важным замечанием для разработки квалиметрического эталона профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Профессиональная компетентность педагога может рассматриваться как сумма частных компетентностей (результатов отдельных этапов профессионального становления профессионала), образующих новое качество. Каждый уровень профессионального становления самодостаточен в рамках определенного этапа профессионализации (вхождения, адаптации, интеграции, индивидуализации и т.д.).

В связи с проблемой распрямления профессиональной компетентности педагога дошкольного образования возникает задача по определению специфики (психолого-педагогических характеристик) профессионально-педагогической деятельности, обусловленной выделенными в предыдущем параграфе факторами: личностью и деятельностью педагога дошкольного образования в его взаимодействии с предметом (культурой и ее моделью - содержанием дошкольного образования) и объектом труда (ребенком дошкольного возраста). Анализ многочисленных исследований по этой проблеме специально организованное собственное исследование позволили установить следующее.

Специфические характеристики профессионально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) распространяются на все компоненты профессиональной компетентности педагога дошкольного образования: личность;

компетенция и подготовленность: психолого-педагогические, методические знания, обусловленные целью, содержанием и технологией воспитания, обучения, развития в ДОУ; профессионально-педагогические умения, готовность: знания педагога "реализуются в его практической деятельности, поэтому они органически связаны с общепедагогическими умениями, навыками. Практические умения учителя являются формой функционирования его теоретических знаний" (3, р. 75); психолого-педагогическая деятельность в целом: процесс общения и деятельности в ДОУ носит преимущественно развивающий и воспитывающий характер, что сказывается на результатах образовательной практики.

Выделение специфики указанных компонентов есть, по существу, обоснование психолого-педагогических особенностей профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Перечисленные ниже факторы обуславливают выделенные особенности.

- объективные требования к личности и деятельности специалиста в области дошкольного образования зафиксированы в государственных образовательных стандартах (4, р. 48), аттестационных и квалификационных документах;
- экспериментальные исследования в области профессиографирования деятельности педагога дошкольного образования;
- существующие концепции подготовки педагога дошкольного образования в вузах страны и за рубежом;
- специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования обусловлена частными методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастными особенностями детей, целями и задачами образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Изучение отдельных сторон личности и деятельности педагога дошкольного образования дополняет выдвинутые положения в рамках дидактической подготовки (М.П. Боброва), профессиональной подготовки (В.И. Логинова, С.Я. Ромашина, А.Н. Орлов, В.И. Ядешко), исследования самоорганизации и саморегуляции профессиональной деятельности (Н.П. Невзорова), становления коммуникативно-дидактической (Л.В. Смирнова), коммуникативной компетентности (Е.В. Прозорова) педагога в вузе.

### **References:**

1. *Abdullina OA. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Moscow, 1990; 141.*
2. *Bobrova MP. Didactic training of pedagogical staff of preschool institutions in the context of professional activity: manual. Barnaul, 1997; 93.*
3. *Ermakova GG. Pedagogical conditions for the development of professional teacher reflexion: Author. ... cand. ped. sciences. Orenburg, 1999; 17.*
4. *Zhidkov E. Professiogram educator: Preschool education, 199, №11; 114-118.*