

*Bakhodir B. Ma'murov,
PhD, professor,
Bukhara State University*

Forming Future Teachers' Competence in Educational Process Design based on Acmeological Approach

Key words: *design, competence, educational process, acmeological approach, future teacher.*

Annotation: *the article reveals the essence and content of the development of skills of competence of future teachers in the design of the educational process on the son of the acmeological approach.*

Несмотря на наличие в практике высшего образования различных подходов к определению эффективности усвоения знаний, оценка усвоения профессиональных знаний будущими учителями осуществляется на основе уровня усвоения ими программного материала. При этом обращается внимание на качество усвоенных будущими учителями профессиональных знаний. При определении качества уровня успеваемости будущих учителей учитывается следующее: а) воспроизведение усвоенных профессиональных знаний; б) владение опытом применения их в педагогической практике; в) умение переносить усвоенные знания на новые учебные ситуации и т.п.

Основная цель эффективного проектирования и организации образовательного процесса будущими учителями заключается в непрерывном интеллектуальном, духовно-нравственном и физически-эстетическом развитии учащихся. Для достижения с учебной цели в личностно-ориентированном образовании учитель должен проводить совместно с учащимися исследования, для этого у учителя еще в процессе профессиональной подготовки должны быть устойчиво сформированы и развиты такие качества, как креативность, анализ своей деятельности, ответственность, толерантность, любознательность, эмпатия, профессиональная компетентность и др.

Дидактические системы, дидактические профессии и дидактические ситуации являются объектом проектирования педагога, и под проектированием образовательного процесса понимается сложная многоуровневая деятельность педагога по созданию и реализации педагогом модели дидактических систем и процессов.

В профессиональной деятельности учителя по проектированию учебных предметов можно выделить следующие взаимосвязанные этапы: моделирование ↔ проектирование ↔ конструирование. При формировании у студентов навыков проектирования на основе акмеологического подхода одно из основных мест занимает конструктивно-проектировочный метод.

Для проектирования будущими учителями процесса конкретного урока требуется формирование навыков и умений разработки проектной системы конкретного дидактического процесса и её реализации.

При определении профессиональных навыков будущих учителей опираются на следующие направления: 1) восстановление в памяти усвоенных знаний; 2) применение усвоенных знаний в практической деятельности, в частности при проектировании личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса, выбор творческих заданий с целью умственного развития учащихся; 3) умение применять усвоенные знания в нестандартных ситуациях и т.п..(4, 29)

При усвоении опыта проектирования учебного процесса будущие учителя должны обращать внимание еще и на следующее: 1) представить характер процесса использования имеющихся у учащихся знаний, навыков, умений и компетенций; 2) вооружить их способами выполнения учебной работы, позволяющими эффективно и экономически доступно усваивать знания; 3) уметь охарактеризовать эффективность примененных учащимися способов; 4) определение потребности учащихся в усвоении знаний на основе их личной инициативы. Именно на этой основе овладеть навыками контроля своей деятельности в перспективе и вносить в неё коррективы, знать пути самостоятельной оценки и совершенствования учебных действий учащихся.

В дидактическом проекте должны найти свое отражение следующие способы контроля уровня усвоения учащимися: учителя должны непрерывно контролировать уровень усвоения студентов. Для этого они должны соблюдать преемственность и непрерывность представляемых в учебном процессе знаний; обращать внимание на то, чтобы критерии оценки уровня знаний учащихся следили определению способов их работы с учебным материалом. В проекте учебного процесса каждый критерий должен быть указан четко, при этом необходимо обращать внимание на их применение в общем в учебном процессе; обеспечивать соответствие результатов контроля знаний учащихся её итоговым формам и включение в себя всех меньших форм контроля, осуществляемого на уроке. В проекте итоговые формы контроля должны быть четко разграничены и на должны расширяться; контроль результатов усвоения задача не только учителя, и оно должно равномерно распределяться между субъектами образовательного процесса, т.е. между учителем и учащимися, что и должно предусматриваться в проекте.

При овладении будущим учителем опыта проектирования образовательно-воспитательного процесса имеет большое значение и усвоение навыков организации именно таких ситуаций. Для этого будущий учитель должен уметь выбирать и проектировать целесообразно учебные задания, побуждающие учащихся к творческой деятельности. Ибо учебные задания такого типа позволяют прогнозировать непрерывное развитие учащихся и эффективно управлять данным процессом.

В личностно-ориентированном образовательно-воспитательном процессе, организованном на основе данных подходов, усвоенные учащимися знания проявились в их практических действиях, направленных на выполнение учебных заданий. И поэтому будущие учителя в процессе контроля их знаний, навыков и умений должны иметь опыт точной оценки возможностей выполнения учебных заданий.

В процессе проектирования урока для определения учебного материала должны соблюдаться ряд требований, о чем в рамках исследования им было указано. В частности, будущие учителя должны: 1) подробно проанализировать изучаемую тему, выбрать и систематизировать учебный материал в соответствии с темой урока, обращать в этом процессе особое внимание на оптимизацию усвоенных учащимися знаний с новыми; 2) четко определить учебный материал, представляемый учащимся на уроке для усвоения, указать отдельно выделяя знания, информацию, положения, которые учащиеся должны усвоить, уметь определять на основе какого учебного материала необходимо формировать знания, навыки и умения учащихся; 3) выбрать учебный материал, способствующий развитию познавательных способностей учащихся, и на этой основе систематизировать и включить в состав (структуру) проекта задания, представляемые им.

Свеобразны принципы и направления диагностирования педагогической деятельности будущих учителей по проектированию образовательно-воспитательного процесса на основе акмеологического подхода, теоретический анализ которых приобретает особое значение для совершенствования процесса высшего педагогического образования. Существует потребность в применении следующих видов диагностики педагогической деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса: целостная диагностика усвоенных будущими учителями педагогических знаний и профессиональных навыков; промежуточная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию образовательно-воспитательного процесса; частичная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса; предварительная диагностика деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса (диагностика осуществляется, в основном, с помощью тематизации, подготовки проектов уроков); итоговая диагностика педагогической деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса.

При диагностировании деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса требуется соблюдать определенные требования: оперативность и точность в прояснении результатов; обеспечение целостности применяемых методик; достижение важности сформированных профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций для эффективного проектирования учебного процесса; обеспечение оценки результатов деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса на основе строгих критериев.

В педагогической деятельности, направленной на изучение качества навыков будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса был применен ряд методов: 1. Методы, служащие определению психологических особенностей профессиональной деятельности будущих учителей. 2. Методы, служащие диагностике профессиональной педагогической деятельности будущих учителей по проектированию учебного процесса. 3. Методы

диагностики результатов исследовательской деятельности будущих учителей. 4. Диагностические методы, применяемые с целью определения результатов деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 5. Методы, служащие определению психологических особенностей усвоенной будущими учителями профессиональной деятельности.

С помощью данных методов осуществляются действия предварительного наблюдения. Наряду с этим, данные методы используются для определения профессиональных интересов студентов, анализа начальных проявлений деятельности по проектированию. Также, возможно применение данных методов и для определения динамики деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса.

Таким образом процесс наблюдения за уровнем развития навыков проектирования личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса будущих учителей должен быть организован с соблюдением ряда требований. Это: 1. Ориентированность процесса наблюдения на конкретную цель, при этом наблюдается сформированность у студентов навыков проектирования личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 2. Плановая реализация процесса наблюдения; при этом до начала наблюдения целесообразно определение конкретных задач, планирование показателей, путей устранения обнаруженных недостатков, пробелов, ошибок, планирование ожидаемых результатов. 3. Наблюдение – это самостоятельный процесс; в проектировании образовательно-воспитательного процесса обеспечивается проявление у студентов навыков самостоятельного мышления. 4. Наблюдение – это естественный педагогический процесс; наблюдение должно осуществляться на основе анализа деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 5. Последовательность процесса наблюдения; наблюдение динамики развития навыков проектирования образовательно-воспитательного процесса студентов необходимо осуществлять на систематической основе. 6. Объективность процесса наблюдения; наблюдатель – профессор-преподаватель для обоснования своих предположений должен находить аргументы, служащие объективной оценке деятельности будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса. 7. Выразительный характер наблюдения; сформированность навыков будущих учителей по проектированию личностно-ориентированного образовательно-воспитательного процесса должны четко выражаться в результатах наблюдательной деятельности.

References:

1. Aleksashina IYu. *Pedagogical idea: the birth, understanding, embodiment: Practical methodology for solving pedagogical problems*. St. Petersburg, 2000; 223.
2. Begaliyev SB. *Acmeological approach - a new paradigm for improving the preparation of future specialists: Successes of modern natural science*, 2013, № 7; 123-126
3. Klarin MV. *Pedagogical technologies in the educational process*. Moscow, 1989; 80.

4. *Mamurov BB. System for developing the skills of designing a learning process for future teachers based on an acmeological approach: Author's abstract thesis...doc. ped. science. 2018; 58.*