

Forming Pupils' Professional Thinking Model

Key words: profession, professional thinking, model of professional thinking, types of professions, labor market, personal needs, motivation, interest, assessment.

Annotation: the article analyzes the pedagogical significance of the orientation of pupils to the choice of profession on the basis of professional thinking, and also developed a model of the process of formation of professional thinking.

После окончания средней школы перед учеником стоит задача выбора следующего этапа обучения и профессии, соответствующей его целям. Практика показывает, что учащийся в данном процессе выбирает профессию под влиянием различных факторов, и это не всегда полезно для него самого и для общества. Наиболее эффективным решением этого процесса является формирование у учащихся навыков и умений выбирать свою профессию на основе профессионального мышления.

Под профессиональным мышлением подразумевается выбор профессии на основе адекватной оценки своих интересов и способностей, физических и интеллектуальных возможностей при ответе на вопрос «Кем мне стать?» исходя из социально-региональных условий и наличия полной информации о профессиях.

Для этого учащийся должен в первую очередь обладать знаниями и навыками в данной области, иметь представление и понимание о профессии и уметь самостоятельно об этом размышлять. Ученик в процессе познания, оценивания своих способностей и интересов, и в образовательном процессе начинает понимать признаки и характеристики профессий, их типы, и их социальное положение.

Поэтому профессиональное мышление - это процесс, в котором учащийся может самостоятельно размышлять о проблеме выбора профессии и пытаться найти решение, и невнимательное отношение к этому создает множество недоразумений.

Научные исследования показали, что процесс формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательной школы должен состоять из следующих компонентов (рис.1).

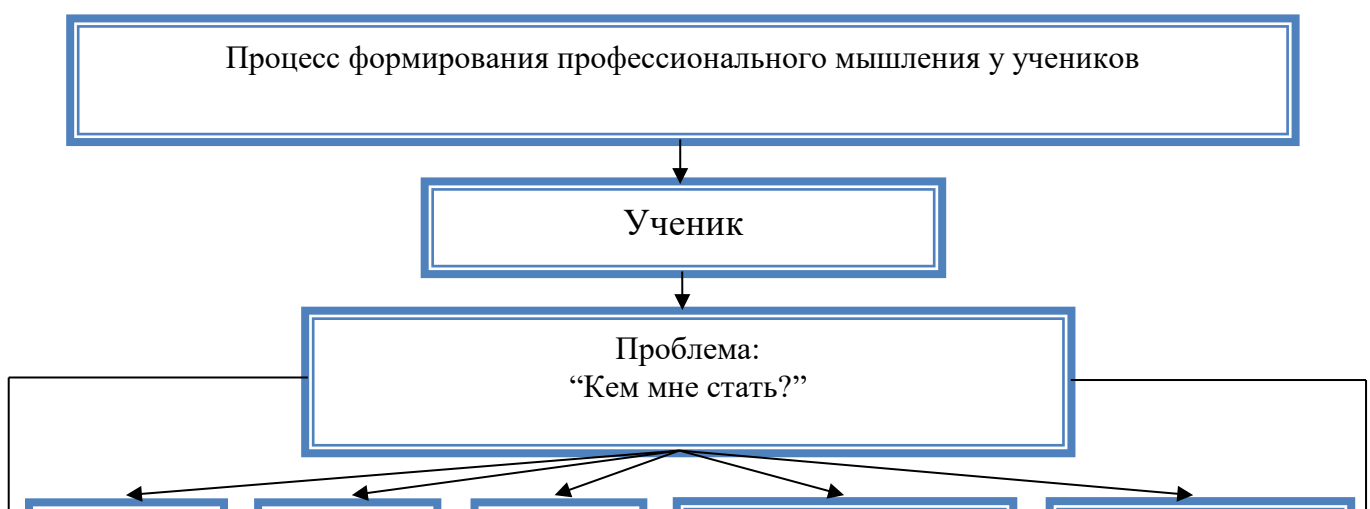


Рис.1. Модель формирования процесса профессионального мышления.

1. Понимание важности и необходимости выбора профессии учеником. Осознание важности и необходимости профессионального выбора учениками средних школ в процессе формирования профессионального мышления имеет важное значение при выборе профессии, которая отвечает их интересам и способностям, и при воспитании высококвалифицированных кадров. Правильный выбор профессии является важным шагом в жизни человека, жизненные успехи молодого поколения во многом зависят от правильного выбора профессии. Если человек проявляет большой интерес к своей профессии и проявляет творческий подход к своей деятельности, если постоянно развивает свои профессиональные навыки и способности, понимает социальную значимость своей работы и совершенствует свои способности тогда он сможет быть доволен своей профессией и своим трудом и будет проявлять инициативу в деятельности.

2. Владение учеником информацией о профессии и рынке труда. Касб муваффақиятли танланиши учун ўқувчи мавжуд касб-хунар турлари, унинг ижтимоий нуфузи ва яшовчанлиги, меҳнат бозорига оид маълумотларга эга бўлиши, улар тизимлаштирилиб, олинаётган ахборотлар таҳлил қилиниши, бошқа далиллар билан солиштирилиши, умумлаштирилиши ва улар асосида янги фикрлар шакллантирилиши лозим.

Чтобы успешно выбрать профессию у учащегося должно формироваться новые знания о видах профессий, их социальном статусе и жизнеспособности, информации о рынке труда, систематизация, анализ полученной информации, сравнение их с другими фактами, и обобщение. Сфера профессий - это динамичная система, где происходят постоянные изменения. Жизнеспособность профессии, изменяется с течением времени и с увеличением или уменьшением спроса на нее.

3. Личные потребности, мотивация и интересы. На основе личных потребностей и мотиваций возникает интерес к профессии. В психологической литературе под мотивом

понимается сила, побуждающая человека к действию (2). Человеческому характеру свойственно самоактуализация и самореализация. Это, в свою очередь, раскрывает уникальность каждого человека. Проявление своей уникальности удовлетворяет одно из самых актуальных потребностей человека – потребности к самореализации. Создание интереса к профессии напрямую связано с педагогической деятельностью учителя. Гармонизация обучения с жизненными процессами, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и возможностей, оказывает положительное влияние. Так как каждая профессия требует от личности сильной воли, профессиональной серьезности, выносливости и терпения.

4. Условия проблемы и условия поставленные перед субъектом: условия к профессии к условия перед учеником. Важно изучить требования профессии к будущему специалисту в процессе формирования профессионального мышления у учеников общеобразовательной школы. Профессии в зависимости от своих характеристик предъявляют свои требования к человеку. Профессиональная деятельность, основанная на физической силе и способностях личности, требует от специалиста физической выносливости, сильного характера, и сильной воли. Также, устойчивое внимание, долгосрочное внимание, способность контролировать весь процесс, умение выполнять действия со строгой точностью, умение адекватно оценивать ситуацию, целесообразное принятие решений о выходе из этих ситуаций, критически оценивать характер личного поведения создают возможности для специалиста по экономии времени, достижении успеха и получении материальной и духовной выгоды от выполняемой ими работы. Широкое мировоззрение и мышление, богатые представления, сильная память, творческие способности и высокие эмоции позволяют будущему специалисту преуспеть в профессиях, требующих интеллектуальной силы. Как видно из этих фактов, учащийся должен знать о требованиях выбора профессии.

5. Изучение, оценивание своих умственных и физических способностей, установление обратной связи и принятие окончательных решений учеником. Человек может иметь уникальные способности в определенной сфере, но в другой профессии не проявлять свои способности. Одной из важнейших задач перед учениками при выборе профессии является изучение и оценка каждой из областей, в которых они наиболее талантливы. Из-за разнообразия способностей учащихся каждый выбирать профессию где он за короткое время может достичь максимальной эффективности.

На всестороннее развитие человека как личности влияют общество и его социальная среда, события и явления во всех отношениях. Но в заключении следует отметить, что при профессиональной ориентации ученика окончательное решение в большинстве случаев принимается самим учеником, который определяет его будущую жизнь. Поэтому успех этого процесса зависит от степени формирования профессионального мышления ученика на основе его самостоятельного мышления. Таким образом, учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях должен быть направлен на формирование профессионального мышления, и при этом основное внимание должно быть направлено на вышеупомянутых аспектах.

References:

1. Jalolov A. *How to choose a profession? Tashkent, 2010; 68.*
2. Haydarov FI. *The motivation of educational activity: Monograph. Tashkent, 2005; 4.*

3. *Ilyin EP. Motivation and motives. St. Petersburg, 2000; 512.*